

**HABILIDADES GEOGRÁFICAS PARA COMPRENDER LAS  
TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO EN QUINTO DE  
PRIMARIA**

**LISETH ESTEPHANIA BERNAL ALVIS**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de  
Licenciado en Ciencias Sociales**

**Director**  
**OLGA LUCIA ROMERO**  
**Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**IBAGUÉ - TOLIMA**  
**2017**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

COMITÉ CURRICULAR

ACTA DE LA SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO COMO OPCIÓN DE GRADO

No. \_\_\_\_\_

Siendo las 3:25 p.m. del día 11 de Diciembre del año 2017 se reunieron en la Sala de Consejos de la Facultad Ciencias de la Educación la Directora del Programa, los jurados evaluadores, la directora del trabajo de grado  
TITULADO: Habilidades geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria

Presentado por: Liseth Estephania Bernal Alvis

Con el fin de presenciar y evaluar la sustentación pública del mismo. La sustentación se hizo en presencia del siguiente auditorio: Olga Lucía Romero Castro, directora del trabajo de grado; Miguel Antonio Espinosa Rico y Manuel Horacio Vásquez Rojas, jurados del trabajo de grado, 3 estudiantes

Como consta en la asistencia.

El concepto final del trabajo de grado teniendo en cuenta el acuerdo 1986 de 2015 del Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación y las calificaciones otorgadas por los miembros del jurado a la sustentación son las siguientes:

JURADO: Miguel Antonio Espinosa Rico

CALIFICACIÓN: 4.0

JURADO: Manuel Horacio Vásquez Rojas

CALIFICACIÓN: 4.2

CONCEPTO: Sobresaliente

PROMEDIO: 4.1

Siendo las 4:10 p.m. se cerró el acto de sustentación.

EN CONSTANCIA FIRMAN

Jurado 01: \_\_\_\_\_

Jurado 02: \_\_\_\_\_

Director de Programa: Luz Angela Pardo B.

## **CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>14</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO PROBLEMA</b>	<b>16</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>18</b>
3.1. OBJETIVO GENERAL	18
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>19</b>
<b>5. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>22</b>
5.1. LEGAL	22
5.1.1. Ley general de educación 115 de 1994	22
5.1.2. Lineamientos curriculares en ciencias sociales	22
5.1.3. Estándares básicos en ciencias sociales	24
5.1.4. Derechos básicos de aprendizaje (DBA)	24
5.1.5. Proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa técnica nueva granada	25
5.1.6. Plan de área	27
5.1.7. Plan de clase semanal	27
<b>6. TEÓRICO</b>	<b>29</b>
6.1. MAPA CONCEPTUAL	29
6.2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	29
6.3. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	31

<b>6.4. CONSTRUCTIVISMO</b>	<b>33</b>
<b>6.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>34</b>
<b>6.6. RELACIÓN ESPACIO – TIEMPO</b>	<b>36</b>
<b>6.7. HABILIDADES GEOGRÁFICAS</b>	<b>38</b>
<b>6.8. TERRITORIO</b>	<b>41</b>
<b>6.9. TERRITORIALIDAD</b>	<b>43</b>
<b>6.10. DESTERRITORIALIZACIÓN</b>	<b>43</b>
 <b>7. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	 <b>46</b>
<b>7.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>46</b>
<b>7.2. ENFOQUE HERMENÉUTICO EN LA EDUCACIÓN</b>	<b>46</b>
<b>7.3. CONTEXTO DE LUGAR</b>	<b>48</b>
<b>7.4. CARACTERÍSTICAS DE GRADO QUINTO</b>	<b>49</b>
<b>7.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>50</b>
 <b>8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA SIGNIFICATIVA</b>	 <b>52</b>
<b>8.1. UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>53</b>
 <b>9. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS</b>	 <b>60</b>
 <b>10. CONCLUSIONES</b>	 <b>73</b>
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	 <b>75</b>
 <b>ANEXOS</b>	 <b>82</b>

## LISTA DE FIGURAS.

<b>Figura 1.</b> Mapa Conceptual	29
<b>Figura 2:</b> Ubicación geográfica de la Institución Educativa	49
<b>Figura 3:</b> Estudiantes de grado quinto	50
<b>Figura 4:</b> Edades de los estudiantes de grado Quinto	60
<b>Figura 5:</b> Sexo de los estudiantes de grado quinto	61
<b>Figura 6:</b> Reconocimiento de Habilidades Geográficas	62
<b>Figura 7:</b> Entendimiento de los puntos cardinales	63
<b>Figura 8:</b> Describir los lugares cercanos a su casa	63
<b>Figura 9:</b> Barrios de la comuna 4	64
<b>Figura 10:</b> Territorio pertenecientes a la Gran Colombia	66
<b>Figura 11:</b> Comunicación del territorio en Colombia para 1830	67
<b>Figura 12:</b> Los partidos tradicionales en Colombia	68
<b>Figura 13:</b> Organización del Territorio Colombiano en 1886	68
<b>Figura 14:</b> Consecuencias de las guerras civiles en Colombia	69

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Que había construido antes en tu colegio	65
<b>Tabla 2:</b> Desarrollo de habilidades geográficas: observación	89
<b>Tabla 3:</b> Desarrollo de habilidades geográficas: Orientación	90
<b>Tabla 4:</b> Desarrollo habilidades geográficas: Describir	94
<b>Tabla 5:</b> Matriz # 01 –Inicio desarrollo de Habilidades Geográficas: Observar en Grado Quinto	95
<b>Tabla 6:</b> Matriz # 02 –Segunda parte del desarrollo de Habilidades Geográficas: Describir en Grado Quinto	96
<b>Tabla 7:</b> Matriz # 03 – Tercera parte del desarrollo de Habilidades Geográficas: Orientarse en Grado Quinto	97
<b>Tabla 8:</b> Matriz # 04 –Cuarta parte del desarrollo de Habilidades Geográficas: Interpretación cartográfica en Grado Quinto	98
<b>Tabla 9:</b> Videos: Matriz # 01 –Primera parte, para comprender el desarrollo de Habilidades Geográficas: Orientarse en Grado Quinto	100
<b>Tabla 10:</b> Matriz # 02 –Segunda parte, para comprender el desarrollo de Habilidades Geográficas: Entrevista a dos estudiantes del Grado Quinto sobre las transformaciones territoriales de Colombia	102

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Instrumento #1: Taller 1	80
<b>Anexo B.</b> Instrumento #2: Taller 2	82
<b>Anexo C.</b> Instrumento #3: Taller de Interpretación Cartográfica	86
<b>Anexo D.</b> Análisis de los Diarios de campo	88
<b>Anexo E.</b> Matriz de análisis de fotos y videos	95
<b>Anexo F.</b> Formato de permiso para fotografiar y tomar videos	104
<b>Anexo G.</b> Formato firmado por los acudientes o padres de familia	106

## RESUMEN

El proyecto habilidades geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria pretende vislumbrar la integralidad de las ciencias sociales enmarcadas en la ley 115 de 1994, y busca que dicha integralidad se materialice en los planes de área y estrategias didácticas con el fin de mejorar las practicas pedagógicas. Asimismo se pretende fortalecer didácticamente la comprensión de las transformaciones del Territorio Colombiano (entre 1810 – 1903), a partir de la enseñanza de habilidades geográficas, con la finalidad de mantener una relación espacio – tiempo e introducir el concepto de territorio en la enseñanza de las ciencias sociales, como un concepto multiescalar y multidimensional.

El proyecto está enmarcado metodológicamente en la investigación cualitativa, basada en el enfoque hermenéutico en la educación específicamente en el aula dentro de la práctica educativa, se utilizó la observación, la descripción, análisis, recolección de información y diseño de estrategias didácticas significativas. Además, se emplearon una serie de técnicas e instrumentos para desarrollar cada uno de los objetivos específicos para la recolección de datos como: análisis de documentos, observación directa, cuestionario, sistematización y triangulación.

Finalmente, mediante la aplicación de la propuesta de intervención didáctica se permitió articular los saberes construidos en el aula, así como el desarrollo de la unidad didáctica y a su vez realizar un seguimiento a los procesos de enseñanza - aprendizaje de las habilidades geográficas y el territorio, a través del aprendizaje significativo que le otorga una estructura cognitiva, procedimental y actitudinal que propende por la reconstrucción conceptual.

**Palabras clave:** enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, aprendizaje significativo, unidad didáctica, espacio – tiempo, territorio, habilidades geográficas.



## ABSTRACT

The project “habilidadesgeográficas para comprenderlastransformaciones del territoriocolombiano en quinto de primaria (Geographic abilities to undertand the transformations of the Colombian territory in fifth grade)” aims to perceive the integrity of the social sciences in the law 115 of 1994, looking with that, the integrality will be materialized on the curricular topics and the didactics strategies, with the final purpose of to get better pedagogic practices. Likewise it pretend to fortify didactically the understanding of the Colombian Territory Transformations (between 1810 -1903 ) starting with the teaching of geographic abilities, with the finally of hold a relationship space- time and introduce the concept of territory in the teaching of social sciences, like a multi-scale and multi-dimensional concept .

The project is developed methodologically in the qualitative investigation, based in the hermeneutical approach in the specific education inside of the class room and the educational practices, it was used the observation, the description, the analysis, the recollection of information and the design of significant didactics strategies. Also, it was used a series of techniques and instruments to develop every specific objective for the recollection of data like: analysis of documents, direct observation, questionnaires, systematization and triangulation.

Finally, by the application of the didactic intervention proposal, it was allowed to articulate the knowledge built in the class room, as well as the development of the didactic unity and at the same time perform a tracing of the teaching process – learning of geographic and territorial abilities, through the significant learning granting a cognitive structure, procedure and attitudinal proposing the conceptual reconstruction.

**Keywords:** teaching- learning of the socials sciences, significant learning, didactic unity, space- time, territory, geographic abilities

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación vislumbrará la relevancia de un tema en específico, el desarrollo de habilidades geográficas para la comprensión de las transformaciones territoriales de Colombia desde 1810 a 1903 buscando la integración de las Ciencias Sociales propuestas por el MEN, teniendo en cuenta que la indagación que se presenta es un estudio de caso que se llevó a cabo con estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada; además de lo anterior, se resalta la importancia de la comprensión de la integración de las Ciencias Sociales<sup>1</sup>, y permitiendo de esta forma que los estudiantes puedan construir, analizar y apropiar su conocimiento, desarrollando no solo procesos Meta cognitivos, sino también habilidades geográficas logradas a partir del concepto de territorio, así mismo se busca la comprensión de las relaciones de poder existentes entre un individuo o un colectivo de un sitio en concreto.

De igual manera se partirá de la preocupación por el proceso de enseñanza y aprendizaje del pensamiento espacial, articulado a procesos temporales, debido a que al relacionar el espacio – tiempo se nos permitirá conocer, las distintas configuraciones sociales, económicas, culturales y políticas; logrando de esta manera el estudio adecuado de las habilidades geográficas que se pretenden evaluar en los estudiantes del grado e Institución Educativa anteriormente nombrados a través de una estrategia didáctica significativa; metodológicamente se utiliza la observación directa que se realiza en la práctica pedagógica para interpretar los contextos de aprendizaje en el aula, la descripción, que permita asimilar esos conocimientos a través de documentos, análisis de mapas, planos y preguntas, recolección de información a través de entrevistas y diseño de estrategias significativas como unidades didácticas, cuestionarios, talleres

---

<sup>1</sup> La integración en ciencias sociales que se menciona en el presente trabajo se relaciona directamente con lo estipulado en la ley general 115 de 1994 y los lineamientos en ciencias sociales 2002, en los que se estipula que las ciencias sociales deben ser integradas en espacio - tiempo

entre otras; lo anterior permitirá desarrollar el proyecto, llevándolo de la teoría a la práctica en la escuela.

De esta forma durante el proceso de investigación se diseñaron estrategias didácticas significativas orientadas al desarrollo de habilidades geográficas, a la asimilación del concepto de territorio, las transformaciones del territorio colombiano de 1810 – 1903, y derivada de esta categorización, se profundizó sobre procesos de desterritorialización y reterritorialización del país.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, este ejercicio investigativo otorgará un acercamiento a la problemática que es evidenciada dentro del aula de clase<sup>2</sup>, que poco a poco disminuyó gracias a la intervención por medio del diseño de estrategias didácticas significativas implementadas durante las horas de clase. Es decir que se logra comprender la realidad cercana del estudiante y su percepción del espacio que los rodea de forma individual y grupal, específicamente en el desarrollo de habilidades geográficas como lo son: observar, describir, orientar, realizar interpretación cartográfica, y establecer relaciones espacio – tiempo, que determinaron de una manera positiva el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes y docentes quienes a su vez reflexionaron sobre sus prácticas pedagógicas al renovar sus conocimientos para enseñar Ciencias Sociales.

El análisis realizado en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada del Municipio de Ibagué (Tolima), mediante los procesos de observación del grado quinto que se encuentra registrado en los diarios de campo, matriz de análisis de fotos y videos. Los análisis preliminares evidenciaron que la teoría no se lleva a la práctica, porque en el plan de área estaba inclinado a la enseñanza de la historia que de la geografía, al no reconocer la integralidad de las ciencias sociales como un eje fundamental y multidisciplinar. Por lo anterior, al iniciar el año escolar y en el marco del proyecto, las

---

<sup>2</sup> La problemática referenciada específicamente se materializa en la fragmentación del pensamiento espacio-temporal, desconocimiento conceptual y manejo de nociones experienciales. Lo anterior, se profundizara en el desarrollo de la investigación

clases de ciencias sociales se abordan a través de la relación espacio – tiempo, enfocándose en el desarrollo de habilidades geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria, permitiendo así enseñar el concepto de Territorio y de habilidades geográficas. Por tal motivo, la investigación propone integrar la enseñanza de las ciencias sociales (relación del pensamiento espacio – temporal), principalmente a través del desarrollo de habilidades geográficas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

## **i. JUSTIFICACIÓN:**

El proyecto surge a partir de una serie de inquietudes que se presentan en el marco de la práctica pedagógica<sup>3</sup>, realizada en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada. Se diseñó una propuesta para fortalecer didáctica y pedagógicamente la enseñanza de las ciencias sociales en grado quinto desde el estudio de las dinámicas territoriales, en cuanto a las formación de Colombia como República independiente; que permitan crear un ambiente en el aula escolar ameno; teniendo en cuenta lineamientos curriculares (2002), estándares en ciencias sociales (2004) y derechos básicos de aprendizaje (2016) emitidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Por otra parte, las dinámicas de la transformación territorial que se busca comprender, se enmarcan temporalmente después del grito de independencia de Colombia (1810) hasta la pérdida de Panamá (1903), lo que permite que desde un espacio- tiempo concreto se facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje y se fortalezca con las habilidades geográficas. Por otro lado y para reconocer la multidimensionalidad del territorio (sociales, económicas, culturales, políticas, entre otras) se analizarán los problemas regionales latentes durante el periodo colonial y así facilitarles a los estudiantes comprender los problemas que llevaron a la desintegración de la Gran Colombia. Además, por medio de este proyecto, el estudiante comprenderá cuáles fueron esos problemas internos durante estos periodos de la historia, que procedieron a la pérdida de territorio Colombiano, dando paso a una nueva organización político - administrativa del país.

Finalmente, la importancia de la enseñanza desde la articulación espacio - temporal, pretende contribuir a cambiar los procesos educativos en cuanto a la enseñanza de las transformaciones territoriales, debido a que los cambios ocurridos en el territorio, solo se enseñan mediante contenidos, presidentes y las costumbres de esa época (1810 –

---

<sup>3</sup> Es de resaltar que la práctica pedagógica permite la praxis, que a su vez lleva a la transformación de las dinámicas de enseñanza

1903), dejando de lado las configuraciones territoriales que dieron paso a la nueva organización territorial.

A lo sumo, se busca transformar la realidad de la enseñanza fragmentada que persiste entre los docentes y cómo la didáctica puede incentivar el proceso de enseñanza para generar un interés de aprendizaje entre los estudiantes. Es por tal motivo, que la metodología utilizada servirá para el desarrollo del proyecto, utilizando la teoría y la práctica; que lleve a la comprensión del concepto de territorio a través de la historia y los motivos que llevaron a la consolidación actual del territorio Colombiano, otorgándole una nueva reterritorialización al país.

## 2. PLANTEAMIENTO PROBLEMA

La integración de las ciencias sociales en Colombia surgen a partir de reconocer la realidad social como totalidad, pero los docentes siguen separando la geografía y la historia, entre otras disciplinas que hacen parte de está, limitándose a enseñar contenidos de los textos escolares. “Por otra parte, la geografía, cuando se enseña, porque en la mayoría de los casos se ha dejado de hacerlo, se integra con la historia en el área de Ciencias Sociales, que en la actual estructura auricular se articula en el eje temporal (historia) y en el eje espacial (geografía). En esa integración la geografía se define como el espacio teatro de la historia, espacio contenedor que se refiere generalmente a las características físicas de un territorio delimitado con criterios físicos, políticos o administrativos” (Delgado y Murcia, 1999; p. 18)

Aunque el Ministerio de Educación Nacional implemento “los lineamientos curriculares, que para el área de ciencias sociales son: abiertos y flexibles, los cuales integran el conocimiento social fragmentado y disperso a través de los ejes generadores” (MEN, 2002, p. 25)

Por tal razón, al realizar la práctica pedagógica, se observa que en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada, la geografía e historia es enseñada de una forma fragmentada, es decir se desliga una disciplina de la otra, lo cual condiciono a los estudiantes a reflexionar sobre el pasado para entender el presente, sin tener en cuenta de una manera realmente relevante las transformaciones territoriales que la historia de este país trajo consigo, manifestadas desde que Colombia obtuvo su independencia; el por qué, cómo y para qué, comprender dichas transformaciones, se suman como preguntas importantes en cuanto a la transformación del territorio a la luz de las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales, ya que tras el paso del tiempo, y en las distintas prácticas, se ha podido demostrar la fuerte influencia de tipo cronológica que aun en estos momentos perduran en muchas Instituciones Educativas, induciéndonos así a plantearnos la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer didácticamente

la comprensión de las transformaciones del Territorio Colombiano (entre 1810 – 1903), a partir de la enseñanza de habilidades geográficas con estudiantes de Grado 5 de primaria de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada?, la importancia de esta problemática, es incentivar a los estudiantes para que tengan claridad y conocimiento de las distintas transformaciones que ha vivido el territorio Colombiano desde sus inicios hasta el año 1903, propiciando su comprensión desde la relación espacio - tiempo, toda causa posee una fuerte consecuencia de ahí que es categórico que los estudiantes, perciban y discernan las causas es decir la historia, y las consecuencias en este caso las transformaciones que bien se denotan en la actualidad Colombiana, partiendo del diseño de estrategias didácticas significativas, con el fin de fortalecer y comprender las transformaciones del territorio colombiano a través de un periodo histórico de 1810 – 1903, a partir de la enseñanza de habilidades geográficas.

Por esta razón, el desarrollo de habilidades geográficas, le permite al estudiante relacionar la realidad, lo concreto y lo vivido, a través de este podrá interactuar con los actores y estructuras que han hecho parte de esas transformaciones del Territorio Colombiano, de manera tal que puedan relacionar la teoría con la práctica en donde se articulen los saberes escolares y adquiridos por fuera de la escuela.

Igualmente, el concepto de territorio es indispensable para comprender las transformaciones históricas del territorio Colombiano, pese a que no es incluido en los temarios de enseñanza de grado quinto. Asimismo, el tiempo histórico permite evidenciar de una forma clara y precisa la organización del territorio a nivel nacional.



## **ii. OBJETIVOS:**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar estrategias didácticas significativas para fortalecer la comprensión de las transformaciones Históricas Del Territorio Colombiano (entre 1810 – 1903) a partir de la enseñanza de habilidades geográficas con estudiantes de Grado 5 de primaria de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Caracterizar y contextualizar la comprensión de las habilidades geográficas y las transformaciones históricas del territorio en la enseñanza de las ciencias sociales en grado quinto de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada.
- b. Diseñar y aplicar estrategias didácticas significativas para fortalecer la comprensión de las transformaciones históricas del territorio colombiano (entre 1810 – 1903) a partir de la enseñanza de habilidades geográficas.
- c. Analizar el impacto de las dinámicas territoriales (territorialización y desterritorialización) en la enseñanza de las ciencias sociales en Grado 5 a partir del desarrollo de la estrategia didáctica significativa.

### **iii. MARCO DE REFERENCIAL:**

El presente estado del arte, se diseñó revisando otras investigaciones relacionadas con el proyecto, buscando metodologías investigativa y análisis enfocados a las habilidades geográficas o a la enseñanza del territorio; mediante los cuales se desarrollaron en espacios de práctica, que tengan puntos de encuentro con el proyecto. En este sentido, la enseñanza del territorio ha empezado a modernizar estos procesos, por medio de los cuales se fortalecen y dinamizan el aprendizaje, con la única finalidad que el estudiante desarrolle competencias necesarias para la vida.

La enseñanza del territorio surge como un interrogante a la hora de crear estrategias didácticas que permitan darle una nueva perspectiva al currículo de las ciencias sociales que en ocasiones es ignorada la integralidad de estas, como un eje fundamental para establecer la relación espacio – tiempo, por medio del cual se debe interrelacionar en el aprendizaje del estudiante. Al revisar, se encuentra bibliografía disponible acerca de la enseñanza – aprendizaje del territorio, la mayoría de las investigaciones se centran en la investigación y análisis de este tema, pero que también tengan en cuenta los procesos de transformación realizados en las practicas pedagógicas que permitan comprender el concepto de territorio.

Sin embargo, el territorio se ha enseñado a partir de la educación geográfica pero partiendo de una construcción de conceptos erróneos dentro del aula de clase, fundamentados en imaginarios preestablecidos que se observan en la ordenación del territorio, organizándolo y separándolo de otras ciudades lo que conlleva a la fragmentación de este. Es por tal motivo, que “El territorio, que es a la vez un soporte espacial y un producto social, posee asimismo una dimensión afectiva y cultural, puesto que estamos hablando de un espacio que se ha segmentado y hecho propio” (Rodríguez, 2012; p.11).

Los aportes teóricos Puentes (2014) quien es un referente el campo práctica tras desarrollar una Propuesta de Enseñabilidad y Aprendizaje del territorio, a través de la creación y producción de una Ruta Muisca, que tiene algunos puntos de convergencia conceptual, cuyo objetivo general es lograr que el estudiante entendiera las transformaciones, dinámicas y relaciones con el territorio conocido y desconocido, en donde fueran los actores sociales más importantes para el desarrollo de la investigación.

Llegando a este punto los referentes son los espacios de práctica pedagógica, por medio de los cuales los investigadores han analizado la importancia de enseñar concepto del territorio a través de una metodología que les permita comprender los procesos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta su edad y a través de estos poder observar, reflexionar y repensar las prácticas educativas. El objetivo principal es comprender el concepto del “territorio como se ha venido ratificando es una construcción histórica y social, esté y los seres humanos se transforman en el recorrido histórico de una forma “dialéctica” (Puentes, 2014; p. 22). Por lo tanto, al desarrollar habilidades geográficas que permitan hacer procesos de asimilación del concepto de territorio que puede implementarse en el aula de clase, como un apoyo para enseñar un tema específico, en este caso las transformaciones territoriales de Colombia. De esta forma, Puentes (2014) explica y aclara la variedad de conceptos que tiene el territorio, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, a través de la implementación de una propuesta que le permitiera enseñar y aprender el territorio, desde un modelo pedagógico socio crítico para que los estudiantes adecuaran su territorio, además de otorgarle un reconocimiento a la diversidad de estudiantes del colegio San Bernardino de Bosa (Bogotá) empleando las salidas de campo como una opción didáctica para mejorar el concepto de territorio.

Por otro lado, para Ospina, Arroyave y Orrego (2011):

la enseñanza significativa del territorio en los Centros Educativos, trae consigo un mejor entendimiento y comprensión del entorno natural y de la realidad social de los estudiantes, para que ellos sepan leerse y

representarse en el contexto donde viven; una significatividad en cuanto a la construcción de nuevos aprendizajes espaciales, para saber interpretar y representar el espacio desde lo local hasta lo global y el desarrollo de una interdisciplinariedad de las áreas, para que el estudiante se forme en saberes integrados (p.108).

Es decir, que diseñaron estrategias didácticas que le dieran una enseñanza significativa al territorio.

Mientras que los aportes teóricos de Ospina, Arroyave y Orrego (2011) a los ambientes de practica tras realizar estrategias didácticas que pudieran generar una enseñanza significativa del territorio en estudiantes de grado quinto de colegios rurales en Antioquia específicamente “Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la Institución educativa San Isidro e Santa Rosa de Osos” (Ospina, et al; 2011), teniendo algunos puntos de encuentro conceptual con el proyecto, pero que los estudiantes reconocieran que el territorio como base para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales a través de la salida de campo en grado quinto y diseñaron un software educativo cuyo objetivo principal es la comprensión del concepto territorio y que genere un aprendizaje significativo con el fin de mejorar las prácticas educativas.

## **5. MARCO CONCEPTUAL**

### **5.1. LEGAL**

**5.1.1.** Ley General de Educación 115 de 1994. En el marco legal, no hay relación espacio – tiempo, puesto que la Ley General de Educación 115 de 1994 plantea “El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social”(MEN, 1994; p. 7); es decir que reconoce la integralidad de las ciencias sociales, que le brinda libertad a los docentes a la hora de elaborar sus planes de área con el fin reconocer los lineamientos y estándares, para ponerlos en práctica en cada una de sus clases. Aunque, hacen énfasis en la integralidad de la disciplina como tal, separa la geografía y la historia entonces quedan dudas a la hora de reconocer los errores durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para poder comprender la relación espacio – tiempo.

Sin embargo, esta ley es aplicada en la Institución Educativa en la cual se llevó a cabo la aplicación de la investigación, se denota que desconocen la integralidad de las ciencias sociales, la cual debe ser geografía e historia y no enseñarlas por separado, ya que ambas se encuentran entrelazadas entre sí, para comprender un suceso histórico, debemos referirnos a un espacio determinado.

**5.1.2.** Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales. El Ministerio de Educación Nacional en el año 2002 propone los lineamientos curriculares en ciencias sociales por medio de los cuales determinan que estos son interdisciplinarios, por medio de los cuales se reconocen otras disciplinas como: antropología, sociología, ciencia política, economía, psicología, geografía e historia, las cuales pretenden brindar conocimientos propios de las ciencias sociales, a través de las propuestas de estos, el MEN inició un cambio en la enseñanza – aprendizaje del área, con la única finalidad de que los estudiantes desarrollaran competencias básicas para su vida.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado sobre los lineamientos curriculares en ciencias sociales “Facilitan miradas alternas sobre la realidad, para propiciar transformaciones en todo aquello que impida el desarrollo del individuo y la Sociedad” (MEN, 2002, p. 37), es decir, que a nivel disciplinar, las ciencias sociales a los conceptos de espacio y tiempo, mostrando que el saber en el aula se ha reconstruido por que le permite al estudiante identificar los procesos históricos, mediante la interrelación de estos dos conceptos mediante la perspectiva referente temporal, predomina la secuencia: pasado-presente-futuro. Esta secuencia es ideal desarrollarla a partir de la realidad contextual, y aunque en la gráfica se señala un énfasis específico para la educación Básica o en la Media, no es estricto; la división se hizo, por la dificultad constante que encuentran las y los estudiantes para comprender los hechos ocurridos en tiempos y espacio lejanos.

Por eso es importante fortalecer la tensión entre pasado, presente-futuro en un sentido dialéctico para construir una conciencia histórica en los educandos” (MEN, 2002; p. 41). Sin embargo, toda la estructura curricular de los lineamientos está basada a través de contenidos específicos según el grado de escolaridad, edad y comprensión cognitiva de los estudiantes, es por tal motivo que al relacionar el territorio con los acontecimientos históricos de Colombia se ha dificultado a la hora de enseñarse.

En el aula de clase se evidencia que los estudiantes traen nociones acerca del concepto de territorio, que no son suficientes para comprender el concepto, por tal motivo, se inició de ceros, debido a las falencias presentadas, puesto que el MEN aprueba los lineamientos curriculares como base fundamental para enseñar, el docente puede manejar los ejes temáticos según el grado de escolaridad, sin necesidad de tomarlos como obligación, pues estos sugieren unos contenidos.

Finalmente, al realizar un análisis de los lineamientos curriculares se determinó que estos si comprenden la relación espacio – tiempo utilizándolos como conceptos que deben ser

manejados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual logra la integralidad de las ciencias sociales.

**5.1.3. Estándares Básicos en Ciencias Sociales.** La importancia de las ciencias sociales, es que la integralidad de la misma permite que otras disciplinas hagan parte de ella logrando una transversalidad, y al entender de que “se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes” (MEN, 2004; p. 100); es decir, que es vital para el estudiante comprender su realidad cercana, en este caso las transformaciones territoriales de Colombia de 1810 – 1903 que permiten alcanzar una relación espacio – tiempo sin desconocer el uno del otro, pero reconocen que al aproximarse a problemas de carácter territorial e histórico, el docente puede profundizar en la comprensión del tema y a su vez emplearlos para explicarlos, brindándole herramientas al estudiante que le permitan adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente, los estándares básicos de competencias en ciencias sociales no separa en los saberes la geografía de la historia que en una visión muy clara y concisa como por ejemplo: “Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)” (MEN, 2004; p. 125), lo cual le permite al docente comprender que al finalizar el grado Quinto el estudiante debe adquirir unos saberes para acceder al grado Sexto, es decir que se reconoce a las transformaciones territoriales como parte del contexto histórico en Colombia, y que conllevaron a procesos de territorialización y desterritorialización del país, desde los movimientos de independencia hasta su consolidación como república en un periodo de estudio de casi 93 años de hechos históricos que enmarcaron a un país, pero que a su vez también se dieron transformaciones territoriales que dieron una nueva configuración física y social.

**5.1.4. Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).** Las nuevas mallas de aprendizaje enfocadas en la transversalidad de las ciencias sociales, se encuentran planteados para realizar una evaluación constante en el aula de clase en: cognitivo (saber), procedimental (hacer) y actitudinal (ser), basándose en que los niños, niñas y adolescentes que se encuentran culminado el último grado de escolaridad en primaria, grado quinto, se encuentra dirigido a la comprensión de Colombia, a través del territorio y los acontecimientos históricos de este. Asimismo, establecido como un espacio geográfico construido a nivel social, político, histórico, económico y cultural, en donde el estudiante identifica la diversidad de paisajes, que tiene una serie de recursos, el cual le permite mantener una sociedad organizada, pero a la vez fragmentada; ya que en el territorio por medio del cual se reconocen esos afectos y emotividad por algunos lugares que tienen homogeneidad.

De igual manera, la fragmentación entre los departamentos que conforman el territorio nacional, a través de áreas o espacios definidos por límites naturales o artificiales que contextualizan y caracterizan cada región a nivel cultural, recursos naturales, étnicas y sociales, los cuales fomentan la diversidad que tiene Colombia. Es decir que los DBA, busca que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo en cuanto a la apropiación del concepto de territorio y la descripción del espacio vivido o percibido, utilizando la lectura cartográfica de mapas como base esencial para explicar este concepto.

Sin embargo, para el grado Quinto (5°), la intencionalidad creativa, es enfocada al estudio del territorio, teniendo en cuenta la integralidad de las ciencias sociales, que:

propone el estudio del territorio, entendido como el espacio socialmente producido, administrado y dotado de valor por las culturas, de ahí que sea un espacio usado y en el que tienen lugar las actuaciones humanas, de carácter económico, social y político (MEN, 2016; p. 1).

**5.1.5 .Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada.** De acuerdo con lo establecido en la ley general de educación, la comunidad



educativa en su totalidad debe participar en la construcción, ejecución y evaluación del PEI en pro de mejorar y mantener en marcha el plantel educativo, alcanzando la formación integral de los educandos, que al iniciar el año electivo se ponga en práctica el Proyecto Educativo Institucional, el cual debe especificar los fines que se le deben dar cumplimiento según la ley.

Por lo tanto, la misión de la institución es “Formar a los estudiantes integralmente estimulando las diversas dimensiones del hombre mediante la búsqueda y consolidación de estrategias lúdico-pedagógicas implementadas en el aula de clase a través de las distintas asignaturas para generar la economía solidaria y empresarial; así mismo se reforzaran valores indispensables en la construcción de su personalidad para impactar el contexto socio-cultural en donde se encuentren” (PEI de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada, 2016; p. 19). Es decir, que el Proyecto Educativo Institucional del colegio se basa en cuatro pilares fundamentales, la formación empresarial, formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida , formación en valores y formación en el respeto a la autoridad, la cultura nacional, a la historia colombiana, símbolos patrios; y es mediante estos pilares que se desarrolla el currículo y los planes de área, tomando como referencia la ley general de educación, los lineamientos y los estándares del Ministerio de Educación Nacional.

Sin embargo, los principios pedagógicos con que se dirige la formación del plantel educativo es “socio - constructivista y de desarrollo cognitivo y abierta a las innovaciones pedagógicas” (PEI de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada, 2016; p. 41); una de las primeras observaciones al iniciar el año escolar es que los antiguos docentes mantenían el modelo pedagógico conductista, al realizar un análisis a los estudiantes del grado quinto, se pudo evidenciar que los nuevos docentes del año en curso traen propuestas pedagógicas diferentes que usan en su planeación de clase y en el aula, pero la mayoría está enfocado en lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, al leer el PEI se observa que el colegio no maneja relación espacio – tiempo, que el área de ciencias sociales debe prevalecer

la formación en historia colombiana enfocada en símbolos patrios, además no prevalecen los conceptos geográficos y no se identifica una unidad entre estos; ya que este Proyecto Educativo Institucional no reconoce a las ciencias sociales como integrales según la ley general de educación, los lineamientos , estándares y derechos básicos de aprendizaje del MEN en los cuales si están incluidos, se enseñan por separado la geografía e historia, motivo por el cual no se enseñan conceptos que le permita al estudiante asimilar la importancia desarrollar habilidades geográficas para comprender las transformaciones territoriales de Colombia en un grado quinto, pero que también se pueden utilizar en otros grados.

**5.1.6. Plan de Área.** El plan de área cuenta con muchas falencias, es muy evidente la separación entre la geografía y la historia, esto conlleva a que no se manejen conceptos como espacio – tiempo en una igualdad de condiciones, que se encuentran evidentes en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales, en el cual los estudiantes serán capaces de construir un conocimiento diferente al tradicional; pero por ejemplo hay un periodo en donde solo ven geografía, en otro hechos históricos ligados a los presidentes de la república, fechas y líneas de tiempo que no hacen ninguna relación entre el espacio – tiempo, olvidándose de la integralidad de las ciencias sociales, por lo tanto los estudiantes no cuentan con bases teóricas para el desarrollo de habilidades geográficas.

Sin embargo, estas dificultades también fueron observadas en el PEI, por que no se tiene en cuenta la ley general de educación en la cual se enfatiza que la integralidad de las ciencias sociales relacionado la geografía e historia, pero también comprende otras disciplinas que hacen parte de esta. Asimismo, el desarrollo de habilidades geográficas permite que el estudiante se vuelva observador, orientarse, describir e interpretar cartográficamente, de una forma más fácil, aunque el plan de área no las reconoce, depende del docente incluirlas en su clase.

**5.1.7. Plan de Clase Semanal.** De acuerdo con la autonomía que permite la ley general de educación, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias

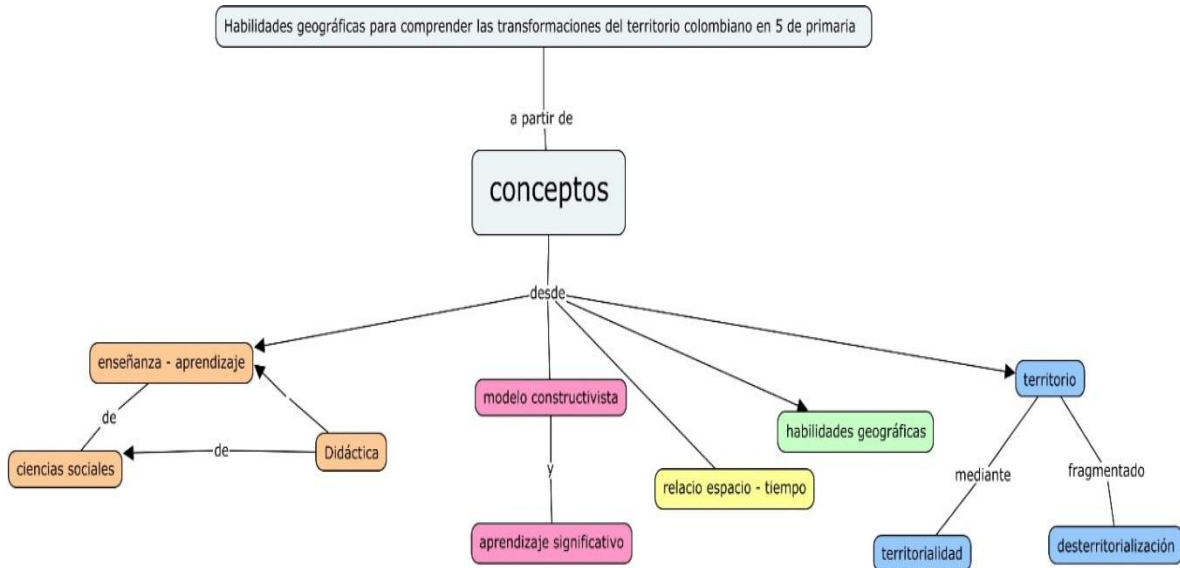
en ciencias sociales, los cuales sugieren unos contenidos para enseñar en los diferentes grados de escolaridad, se adoptan algunos y se transforman con la finalidad de mantener la relación espacio – tiempo, puesto que cada territorio nos cuenta una historia, es por tal motivo que al iniciar el año escolar la docente ha enfocado cada una de sus clases a desarrollar habilidades geográficas empezando poco a poco, ya que la inestabilidad de los docentes del año anterior, hizo que los estudiantes no tengan algunos conocimientos básicos, pero el desarrollo del plan de clase semanal está enfocado a que los estudiantes comprendan la relación anteriormente mencionada, por medio de ejemplos, lúdicas, talleres, lluvia de ideas y explicaciones durante las 3 horas de clase a la semana, rompiendo con los paradigmas frente al entender conceptos partiendo de una noción.

Esta autonomía, ha permitido que las clases sean diferentes, ya que en estas se ha logrado desarrollar habilidades geográficas para comprender las transformaciones territoriales de Colombia, mediante las estrategias didácticas diseñadas para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de grado quinto.

## 6. TEÓRICO:

### 6.1. MAPA CONCEPTUAL:

**Figura 1.** Mapa Conceptual



Fuente: Romero (2017)

### 6.2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

La enseñanza de las ciencias sociales casi siempre se ha justificado en el papel de la sociedad y los problemas que emergen de la misma, aunque los maestros siempre se han basado en enseñar contenidos de los textos escolares. Asimismo, podemos analizar que la integración de las Ciencias Sociales mantiene dentro de su currículo la presencia de otras disciplinas como: geografía, historia, psicología, sociología, economía, antropología, entre otras que permitan ubicar al estudiante ante los problemas pasados y presentes del mundo y Colombia, de tal manera que este pueda reflexionar acerca de la intervención y resolución de problemas.

Sin embargo, la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales invita al docente a realizar una reflexión. Camilloni (2007) afirma que:

La enseñanza sólo incide sobre el aprendizaje de manera indirecta, a través de la tarea de aprendizaje del propio estudiante. Se pasa así de una concepción causal de la relación entre enseñanza y aprendizaje a una concepción que reconoce mediaciones entre las acciones del docente y los logros de los estudiantes: mediaciones de carácter cognitivo” (p. 5).

Cuando en la enseñanza y aprendizaje se reconoce el rol del docente a la hora de transmitir conocimientos que lleguen al estudiante de tal manera que este comprenda, de forma clara, sencilla, retención de información, además de la adquisición de actitudes y destrezas que le permitan desarrollar un contenido específico.

Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, en las transformaciones históricas del territorio colombiano, a partir del reconocimiento, en donde al enseñar la asignatura el docente pueda proporcionarle a los estudiantes conocimientos geográficos, que deben enseñarse en la escuela, en cuanto a la construcción de conceptos que a su vez les facilite el aprendizaje, por ejemplo: elaboración de mapas y a través de estos observar el territorio actual con el de 1810.

De igual forma Quinquer (2004)

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o

proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales (p. 1).

Es decir, el docente elegirá las estrategias que utilizara en el aula de clase, a través de unas herramientas, con el fin de alcanzar los logros en donde el estudiante tendrá conocimientos e identificar los objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente; la enseñanza, es un proceso que se ha basado en retener conocimiento de memoria sin importar lo que el estudiante necesita para aprender, sin ninguna motivación, sin nada con lo cual se identifique un proceso dar prioridad al educando. De acuerdo a ello, el proceso de enseñanza debe de estar en constante cambio, ya que las generaciones de niños, niñas y adolescentes han cambiado.

### **6.3. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:**

La didáctica de las ciencias sociales consiste en observar los procesos de enseñanza, la realidad de esta en las aulas de clase en Colombia en cuanto a la enseñanza de la historia, geografía y otras disciplinas de las ciencias sociales. Asimismo las estrategias, herramientas e instrumentos, sus fines, inclusiones y procedimientos, con el fin de comprender las problemáticas, buscar soluciones, para que el estudiante obtenga conocimientos e identifique los objetivos propuestos para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por esta razón, la didáctica de las ciencias sociales aparece dentro de la enseñanza y favorece la práctica pedagógica.

Por lo tanto, entre las definiciones de didáctica se puede identificar la didáctica como la interpreta Peña (2014):

Una praxeología educativa, en que debería tenerse en cuenta los corpus conceptuales, teóricos y metodológicos de las ciencias y disciplinas de referencia a fin de “reducirlos” o adaptarlos para su enseñabilidad, tomando

principalmente las pautas que desde la psicología educativa, cognitiva o evolutiva se definían para lograr el aprendizaje. Así, la enseñanza de las ciencias sociales se vio inundada de recetarios, recursos e instrumentos para lograr una enseñanza innovadora y un aprendizaje efectivo. Las fuentes de la didáctica de las ciencias sociales se centraron en las dos disciplinas que han figurado de forma casi permanente el currículo colombiano: la historia y la geografía (p. 80).

En este sentido, la didáctica es vista por los profesores como la forma de enseñar los saberes (ser, saber y saber hacer), en las ciencias sociales se encuentra enfocada a lo social, en donde el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, el cual le sea útil en la sociedad.

En relación con la Didáctica de las Ciencias Sociales que hace parte de los pilares de la enseñanza – aprendizaje de ésta, no permite observar mediante las didácticas específicas que se divide en dos: didáctica de la geografía y didáctica de la historia, las cuales se encargan de analizar los problemas del proceso enseñanza – aprendizaje, estas le permiten al profesor reflexionar y criticar las prácticas educativas en la escuela, mediante el descubrimiento de las falencias que sean diagnosticadas.

Es importante resaltar que “la Didáctica de las Ciencias Sociales (DCS) es una área de conocimiento presente en la formación inicial y continuada del profesorado de todas las etapas educativas cuyo objetivo es prepararle para enseñar ciencias sociales, geografía e historia en la escuela” (Pagés, 2002; p. 261). Cuando la DCS mantiene un conocimiento específico, que se ve reflejado en la práctica pedagógica, en la cual su enseñanza fundamental está en la geografía e historia, por medio de la cual se integran otras disciplinas como: la antropología, psicología, sociología, entre otras, propias de las ciencias sociales que permiten llevar la teoría a la práctica, las cuales modifican la participación de la didáctica en el aula como un punto de equilibrio para mejorar los saberes escolares (cognitivo, procedimental y actitudinal).

Sin embargo,

La didáctica de las Ciencias Sociales, como la del resto de asignaturas, ha crecido y se ha amparado en las concepciones curriculares dominantes en cada momento histórico. Es, en cierta manera, hija del currículum y de las teorías que en él se vehiculan” (Pagés, 1994; p. 40).

Cuando la construcción social ha cambiado a través del tiempo, se amolda según los intereses de la sociedad, alcanza las metas propuestas tanto en la teoría como la práctica, permitiendo que esta se vincule al currículo.

#### **6.4. CONSTRUCTIVISMO:**

El constructivismo se basa en el desarrollo cognitivo del individuo, según la etapa del desarrollo humano en que se encuentre, a su vez permite ampliar conceptos más complejos y crece su comprensión al igual que sus emociones; a partir de su realidad haciendo que el estudiante construya conceptos y conocimientos que puedan asimilar dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Asimismo, el desarrollo cognitivo se manifiesta a través del pensamiento, en una serie de operaciones mentales lógicas. Es por tal motivo que avanzan en el desarrollo de un pensamiento cada vez mayor, que se aplican en la educación permitiéndole al docente servir como un guía durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, el constructivismo se entiende según Araya, Alfaro & Andonegui (2007) como “la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto” (p.77), asimismo, el papel de este en la educación es donde el individuo desarrolla sus capacidades intelectuales, motivándolo a aprender para que comprenda el mundo que lo rodea mediante la interacción con el ambiente logrando activar los procesos de aprendizaje como la reflexión, a criticar y sacar conclusiones de las problemáticas sociales del presente a la luz del pasado.



Igualmente, mediante este modelo pedagógico es desarrollar actividades que correspondan a la construcción de conocimientos, teniendo en cuenta las condiciones sociales del estudiante, es decir que se llegara a un acuerdo que busca el mejoramiento académico y personal. También, al adoptar esta postura, tomaremos como referencia el desarrollo de habilidades cognitivas que “debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas” (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007; p.90). En conclusión, el propósito de este es desarrollar al máximo los intereses y capacidades de las estudiantes, a través de la interacción entre el ambiente que la rodea, colocándolos en contexto con los procesos sociales, con el fin de formar nuevas generaciones que conozcan las transformaciones territoriales de Colombia.

#### **6.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

El aprendizaje significativo es de vital importancia para el proceso educativo adquisición, procesamiento y almacenamiento de información. Este se centra en los procesos de enseñanza – aprendizaje, su enfoque se desarrolla en la vida escolar del niño, “este tipo de organización del conocimiento altera tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento como la del nuevo conocimiento” (Olmedo, 2010, p. 4). Cuando, el aprendizaje significativo a través de la enseñanza, no busca retener conocimiento de memoria sino dar prioridad al educando.

De acuerdo con Ausubel (1961) el aprendizaje significativo:

Presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p.4).

El aprendizaje significativo se encuentra basado en la aportación de los fines propios de la geografía que se encuentran determinados por las características psicológicas de los niños en las edades entre los 8 – 12 años, el cual integra la experiencia diaria y vivencias de los estudiantes acerca de un territorio determinado.

Este aprendizaje significativo le aporta a los modelos pedagógicos una nueva estructura metodológica que se puede implementar en las instituciones educativas, a través de los manuales de convivencia, el PEI y en el currículo, el cual se centra en los procesos de enseñanza – aprendizaje, durante los primeros años de escolaridad de un niño. Asimismo, desde los primeros años de la enseñanza podemos organizar el espacio donde vive en el estudiante, a través de este podrá ir reconociendo los lugares por los que transita diariamente.

Sin embargo, para Rodríguez (2004)

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p. 2).

Ya que, el aprendizaje significativo, comprende que el estudiante tiene preconceptos e ideas, por medio de los cuales los contenidos obtienen un significado para el individuo su estructura cognitiva, procedimental y actitudinal se transforma al reconstruir los conceptos, de tal manera que no se evalúa solamente el proceso, también el resultado de la nueva información adquirida, que en este caso se da mediante la unidad didáctica significativa, cuya finalidad fue lograr que el estudiante mantenga una interacción con el material sustancioso.

Todo lo anteriormente mencionado nos lleva a comprender que el “Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende” (Rodríguez, 2004; p. 4). Asimismo, el pensar, hacer y sentir, hace que la relación docente – estudiante, mediante los materiales educativos, se busca que cada uno tenga un rol importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje tenga un significado a la hora de abordar un contenido.

#### **6.6. RELACIÓN ESPACIO – TIEMPO:**

La relación con el desarrollo del pensamiento espacial que plantea Piaget, según la edad de los niños de grado quinto, manejan la representación euclidiana la cual está basada en la longitud de las líneas, en el punto y en los ángulos, el cual se adapta a unos entornos. Asimismo, esta es una nueva manera de percibir el espacio – tiempo de una manera conjunta, ya que se enfoca en reconocer los procesos y relaciones mutuas. Asimismo, aparece la geohistoria como un punto de referencia para entender la relación “realidad y pensamiento” que se puede enseñar en el aula como una conversación entre la geografía e historia comprensible para los seres humanos que transforman el medio ambiente que lo rodea.

Por lo tanto, afirma Macías (s.f.) explica que:

El concepto tiempo siempre ha estado privilegiado por las ciencias sociales, mientras que el concepto espacio lo ha estado por las naturales, que en muchos casos solo lo han visto como continente, como el gran contenedor inamovible y ajeno a lo que ahí sucede, visión que actualmente no puede sustentarse, ya que hemos visto las consecuencias de una visión donde la naturaleza es inacabable e inalterable La situación actual de la misma ha demostrado que esa visión no es la más correcta (p. 3).

Es decir, que debemos tener claro estos conceptos, que se pueden interrelacionar y crear uno solo que permita al estudiante determinar esos imaginarios que representan de sus entornos lejanos y cercanos según la concepción espacial que manejan para su edad.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que la integralidad de las ciencias sociales en donde la relación espacio – tiempo mantiene en constante debate, pero de acuerdo con Harvey "las concepciones objetivas de tiempo y espacio son creadas necesariamente pensando materialmente los procesos y las prácticas que sirven para reproducir la vida social y por la variación que eso tenga geográfica e históricamente"(citado en Macías s.f.; p. 4). Es decir que sirven de soporte para comprender los hechos sociales, económicos y políticos de la humanidad el cual involucra una ubicación geográfica y tiempo específico.

De acuerdo con Castells (1974) "desde el punto de vista social, no hay espacio magnitud física, entidad abstracta en cuanto práctica, sino espacio/tiempo históricamente definido, espacio construido, trabajado, practicado por las relaciones sociales." (Citado en Rojas, 2004; p. 63). Por medio de estos se determinan estos dos conceptos, a partir de la sociedad y la percepción de los mismos, frente a la representación del espacio y darle sentido a la relación.

Por otra parte, Ramírez y Puerta (2013) reconocen que:

Desde el enfoque geohistórico, la realidad se nos presenta como un conjunto de especificidades integradas en un contexto común o unidades. Su abordaje conduce a la identificación del problema espacial específico y determina en la medida de sus alcances u objetivos, la gama de factores o variables participantes en el mismo. El binomio: investigación - enseñanza de la Geografía se cristaliza con la Geohistoria; la fundamentación epistemológica, metodológica y pedagógica que la definen, constituye una

propuesta concreta y viable al momento de intervenir la complejidad de determinada situación de la realidad (p. 74).

Cuando la geohistoria surgió le permite al espacio geográfico mantener relaciones entre la realidad e investigación que determina que los grupos humanos generan acciones sobre un espacio determinado.

Mientras que Tovar (1984) coincide en que el “enfoque geohistórico se desprende de la propia concepción geográfica que entiende al espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas” (Citado en Ramírez y Puerta, 2013; p. 76). Las acciones humanas modifican el espacio geográfico de su alrededor hace que coexista una relación ser humano – naturaleza, de acuerdo al entorno donde vivan y despliegan, sobre el cambio y las dinámicas constantes del espacio. Pero esta responde a la relación entre la geografía e historia como una sola. Esta sirve de apoyo para reconocer a los docentes y estudiantes las transformaciones territoriales de Colombia de 1810 – 1903, mediante la relación espacio – tiempo permitiéndole llevar estos conocimientos a la realidad por medio de la unidad didáctica.

## **6.7. HABILIDADES GEOGRÁFICAS:**

Las habilidades geográficas pueden desarrollarse dentro de una salida pedagógica, en la cual el estudiante puede relacionar la teoría con la práctica, por ejemplo a través de ejercicios de observación de los lugares por los cuales transita a diario, orientación como saber dónde queda el norte o sur de la ciudad relacionándolo con los puntos cardinales, describir los colores, olores, flujos y fijos de un espacio determinado, y por ultimo interpretación cartográfica para que los estudiantes sean capaces leer, analizar e interpretar un mapa.

Es por tal motivo, que desarrollar habilidades geográficas, de acuerdo con Sordo (2011)“Los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos no se encuentran

aislados de los contenidos que se abordan en clase, sino que están presentes de manera permanente en su trabajo, por lo que cada una de las actividades de aprendizaje es una ocasión importante para su desarrollo” (Citado en Llancavil, 2014; p. 72). Es decir, que el desarrollo de habilidades geográficas entendidas como acciones que le permiten al estudiante una manera fácil para asimilar conceptos geográficos de una manera clara, concisa y sencilla; aunque solo se logra si el docente proporciona un desarrollo dinámico de este proceso mediante la utilización de materiales.

Asimismo, de acuerdo con Lohman (1979), caracteriza como “la habilidad para generar una imagen mental, efectuar transformaciones mentales sobre ésta y retener los cambios producidos. Lo esencial de esta habilidad es el control mental que se ejerce sobre la imagen” (Citado en Noriega, Vásquez, & García; 2011; p. 98), este propone que habilidades geográficas están basadas en los mapas mentales que un ser humano construya a partir de la percepción que le permite conservar la forma que tienen los lugares, sitios o personas por medio de las imágenes mentales observadas en su cotidianidad.

De acuerdo con Romero (2015) las habilidades geográficas son vistas como:

Uno de los factores que inciden en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el buen desarrollo de estrategias pedagógicas, la adquisición de habilidades permite generar destrezas personales que contribuyen a mejorar el proceso de aprendizaje. Las habilidades se pueden describir como las actitudes, habilidades y estrategias decisivas del docente necesarias para fomentar el aprendizaje del alumno. Son interdependientes, ninguna es tan efectiva sola como en conjunto, promueven el pensamiento a nivel superior y pensamiento crítico. Así mismo, se desarrolla en la actividad e implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa. Es por esta razón que la adquisición de habilidades se desarrolla con facilidad en la práctica, a su vez permitiendo una constante reflexión sobre la misma (p. 1).

Cuando, se reconoce que en la geografía estas habilidades permiten ayudar al aprendizaje del estudiante pueda llevar la teoría a la práctica a través de sus actividades cotidianas. Igualmente, las habilidades geográficas se deben adecuar y enseñar en el aula de la siguiente manera como lo señala Romero (2015):

“Observación: teniendo en cuenta que no es lo mismo que mirar, al observar se están captando objetos sensibles a la vista que serán interpretados en el cerebro, así para observar se busca 1. Mirar; 2. Identificar elementos, 3. Caracterizar (teniendo en cuenta forma, función, materiales, etc.), 4. Establecer semejanzas y diferencias, 5. Clasificar, 6. Establecer relaciones o problematizar. Descripción, la descripción es la forma de expresar lo observado, el ideal es que las descripciones no sean fragmentadas, sino articuladas, en las que se evidencien los sentimientos y apropiación de los espacios. Esta permite utilizar lenguaje rico, metafórico, además de lenguajes gráficos y simbólicos.

Ubicación, capacidad de hacer uso de los puntos cardinales y la lateralidad para geo referenciarse en un punto; la localización por su parte se relaciona con la ubicación exacta en un punto, por tanto necesita una geo referenciación exacta con latitud y longitud. Cartografiar, para la geografía la cartografía no es solo una técnica, es una forma de interpretar la realidad, se sabe que en los colegios ha sido mal interpretada la forma de cartografiar, por esto debemos enseñarle a los estudiantes que los mapas son un texto que nos puede transportar en espacios y tiempos, para tener un mejor manejo de los mapas se puede hacer lo siguiente: 1. Ubicarse, buscar el norte, las coordenadas o calles y carreras – si es plano -, 2. Buscar elementos físicos relevantes (ríos, montañas, valles, lagos, lagunas, etc.), 3. Analizar las convenciones, 4. Si es plano identificar las formas de la ciudad (ortogonal, radial, etc.) esto permite reconocer como se desarrolló la ciudad. 5. Identificar sitios importantes, aquí se puede hacer uso de la geografía de la percepción. Relaciones espaciales, categóricamente este es uno de los elementos más complejos a desarrollar

en las habilidades geográficas, puesto que desde la concepción de los estudiantes, los espacios no tienen relevancia humana”. (p. 2 – 3).

## **6.8. TERRITORIO:**

El territorio es visto como parte del espacio geográfico que se relaciona con la identidad individual y colectiva, pero a su vez adecuado en las diferentes escalas evidentes en la variedad de capacidad territorial, además también un territorio que se relaciona entre sí, que crea fronteras naturales o artificiales entre los distintos territorios. La participación de poder sobre el territorio, que tiene la sociedad en él. Este accede a ser un espacio multiescalar y multidimensional, por medio del cual el territorio y la sociedad cambia recíprocamente con el paso del tiempo.

Por otra parte, el territorio se refiere (Geiger, 1996) a “una extensión terrestre delimitada que incluye una relación de poder o posesión por parte de un individuo o un grupo social” (Citado en Montañez y Delgado., 1998; p.123 – 124). Es decir, que el territorio puede comprenderse cuando existe un dominio sobre este., en cuanto a crear, recrear y apropiarse de un territorio, el cual tiene fronteras imaginarias o físicas esto depende de la forma en que entienda los procesos de poder.

Otro concepto de territorio según Llancavil (2014) es:

Territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por sus límites políticos y puede ser el municipio, el estado o el país, entre otros (p. 72).

Por tal motivo, el territorio se convierte en centro de poder sociopolítico, pero a la vez cultural que no maneja significado y significancia para los que realizan este ejercicio. Asimismo, el análisis del territorio es importante para los estudiantes y la comunidad en



general, ya que permite comprender como está conformado socio-espacialmente Colombia en la actualidad, que se ha ido delimitando con el transcurso del tiempo, debido a las guerras internas (sociales, políticas y económicas) por las cuales atravesó el país e hicieron que se reconfigurara el territorio nacional.

Sin embargo, el territorio es reconocido como un espacio que ha sido construido histórica y socialmente que cuenta con varias definiciones las cuales tienen un total desarrollo de características que se le disponen y a su vez tienen parte de intencionalidad de los individuos o colectividades.

Todo lo anteriormente mencionado nos conlleva a comprender la definición del territorio como “una porción del espacio geográfico construido social e históricamente donde se establecen relaciones sociales, económicas, culturales, y de poder, donde se construyen prácticas y expresiones tanto materiales como simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia de un determinado espacio a través de procesos de identificación y de representación” (Montañez y Delgado, 1998; p. 198). Es decir, que a través del dinamismo que el espacio representa el cual obtiene un sentido para quien lo percibe, ya que cuenta con algo que lo caracteriza y a la vez lo hace diferente a los demás, porque se le otorga un sentimiento, significado, símbolos o memoria, por medio de actos y actividades que generan emociones de odio, amor o tristeza de un determinado espacio.

De esta manera, lo fundamental para comprender el espacio geográfico, es que este nos cuenta una historia al contar con características del pasado las cuales influyen la descripción de un territorio, porque el espacio vivido, no se traslada no cambia, por el contrario permanece estable y duradero, pese a las transformaciones de este, en el territorio que estemos, nos cuenta una historia de todos los hechos allí sucedidos debido a que no se puede reemplazar, ya que ha cambiado la relación ser humano – naturaleza, la realidad es que la sociedad lo transforma y delimita por el proceso de intervención alcanzando unas dinámicas.

## **6.9. TERRITORIALIDAD:**

La territorialidad se refiere a un conjunto de prácticas simbólicas y de apropiación de un territorio específico en donde un actor social interviene y mantiene. Debido a que los actores que intervienen deben vivir y construir el territorio, buscando la identidad del Estado, colectivo o sociedad sobre un espacio determinado en el que ejerce control, dominio y poder del territorio, además del afecto que se le tiene generando lealtades hacia él.

De acuerdo con Montañez y Delgado (1998) la territorialidad se define como "el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un Estado o un bloque de estados"(p.124). Es decir, que esta es apropiada con la afectividad e identidad de un territorio determinado, que a su vez segrega la interacción social porque permite la inclusión y exclusión por medio de la cual existen relaciones de poder, ya que esta regionaliza el territorio.

Otro concepto de territorialidad es para Ariza y Yara (2015) definido como:

Reescribible porque los agentes sociales no son sujeto estáticos, están ligados a procesos sociales e históricos que en ciertos momentos pueden generar que dichos agentes se desenraizan o cambien de territorio generando sobre estos nuevos, nuevas territorialidades, La territorialidad es múltiple y al encontrarse las comunidades con el otro dentro de territorios se ven en la necesidad de generar nuevas redes con este. Ello, en ningún momento implica que se pierdan los lazos con el territorio donde antes se habitaba (p. 15).

## **6.10. DESTERRITORIALIZACIÓN:**

La desterritorialización está enfocada a la pérdida del territorio, que se derivan de los distintos conflictos sociales, económicos, políticos, religiosos y culturales entre uno o varios actores, el cual rompe con los lazos de afectividad que e pueden tener sobre un territorio específico, también puede ser por el abandono de la memoria histórica de un país.

Según Montañez y Delgado (1998) La desterritorialización se refiere a “procesos de pérdida del territorio derivados de la dinámica territorial y de los conflictos de poder entre los distintos agentes territoriales. Una empresa puede expandir su territorio a costa de la desterritorialización total o parcial de otra” (p.125). Cuando puede ser un movimiento a través del cual se pierde o abandona el territorio, ya sea por intervención del ser humano o la naturaleza, que en el caso colombiano, observamos que a través de la historia siempre se ha perdido territorio porque otros países han utilizado la guerra para ganarlo. Asimismo, hace referencia a la pérdida de territorio, ejercido por medio coercitivo o voluntario de un país, generando una apropiación y desapropiación de un espacio determinado, en el cual está definido las prácticas culturales, sociales, políticas y económicas de los habitantes de una ciudad y a los significados individuales que le otorga a estos espacios, es por tal motivo que se debe expresar y comprender la inestabilidad por la cual atraviesa un territorio en un periodo determinado, ya sea por las costumbres e ideología del pueblo, quien es liderado por un estado quien explica el poder u control de un espacio, y a su vez la pérdida del mismo.

De acuerdo con Ianni (1998) la desterritorialización “considerada como el desarraigo de la identidad afectiva en un lugar y el retorno de la territorialización al mismo lugar por motivos funcionales, por otros grupos de poder” (p. 118); es decir, que resulta de los conflictos sociales, en donde otro país invade un territorio y por lo tanto se apoderan de un espacio en el cual no ejerce poder, por ejemplo; en el caso de Colombia, durante las guerras civiles, que es aprovechado por otros países como Estados Unidos, Perú , entre otros que conllevan a unos procesos de pérdida del territorio nacional, finalizando el siglo XIX e iniciando el XX, pero a su vez también la forma en que nos relacionemos con este y comprendamos la importancia histórica, mediante los procesos de pérdida del territorio.

## **7. DISEÑO METODOLÓGICO:**

El enfoque de la investigación es cualitativo, estará direccionada a una metodología hermenéutica de la educación la cual permite conocer el desarrollo y la problemática que se ha evidenciado a lo largo del proyecto, basado en el aprendizaje significativo, ya que reconoce la interacción y la adquisición de nuevos conocimientos, de modo intencional para ser representado con ideas simbólicas.

### **7.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:**

Una investigación cualitativa nos permite observar las características de un contexto o comunidad específica, buscando teorías que nos permita explicar los datos. Al respecto Salgado (2007) afirma que:

el diseño, en el marco de una investigación predominantemente cualitativa, es flexible y abierto, razón por la cual ha de ajustarse a las características, no solo del objeto de estudio, sino también a las condiciones en que se circunscribe. La investigación realizada y que ejemplifica el diseño, otorgó un lugar predominante al enfoque cualitativo, dada la necesidad de profundizar en las dinámicas relacionales (docentes y alumnos /alumnas y alumnos y alumnas entre sí), en el clima de aula y en un posible perfil docente universitario, a partir de la perspectiva estudiantil (Citado en Pereira., 2011, p. 22 – 23).

### **7.2. ENFOQUE HERMENÉUTICO EN LA EDUCACIÓN:**

Debemos tener en cuenta que la hermenéutica es una disciplina muy reciente y se empezó a consolidar durante el siglo XX, ya que aunque tiene un recorrido histórico, desde los Griegos empezando por Platón y Aristóteles, ya que sus raíces se encuentran ligadas a los pensamientos filosóficos; es decir que la hermenéutica era vista

mayormente el arte de la comprensión, debido a que permite mantener una interpretación objetiva y puntos de encuentro con el dogma. De acuerdo con Ríos (2005):

La estrategia hermenéutica como un nuevo estilo de investigación cualitativa, el cual puede ofrecer una convergencia o mostrar las divergencias, que complementa los aportes de otras investigaciones que abordan las problemáticas emergentes del sistema educacional. Esta modalidad permite entrar en un área que se identifica con la formación de la persona, porque es más flexible al permitir las subjetividades de las personas en el momento de una investigación pero no obstante crea una serie de limitaciones para que esas mismas subjetividades no lleguen a afectar la investigación en alguna etapa de esta es por tal motivo, que actualmente reviste una importancia de carácter primordial a causa de los cambios culturales y sociales que han debido afrontar las sociedades en general, y que están afectando a la escuela en forma particular (p. 52).

Por otra parte, el proyecto se basará en la investigación en el aula a través del cual se aplicarán en la práctica educativa las habilidades geográficas de las estudiantes en grado quinto. De acuerdo con Montañez y Delgado, et al. (1998) “El territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización territorial” (p.123).

Por tal motivo, el tipo de investigación se alcanzará mediante la observación, la descripción, análisis y recolección de información así:

Observación: directa realizada durante la práctica pedagógica en la institución educativa. Ya que “la observación se considera como el punto de partida del desarrollo experiencial del individuo, porque pone en contacto directo la realidad, el cual se puede dar a dos niveles según Hannoun (1997): el contacto sensorial del que se derivan las impresiones y la confrontación del mundo interior del niño con el mundo exterior, la consecuencia de este encuentro es el asombroso, fuente

de interrogantes y búsquedas de cotidianidad (entorno familiar y escolar)” (como se citó en Rodríguez de Moreno y Rodríguez Pizzinato, 2000; p.4)

Descripción: asimilación del conocimiento mediante documentos. Esta se basa según Rodríguez de Moreno y Rodríguez Pizzinato (2000) en la “observación y posibilita dar definiciones ostensibles y clasificar la información obtenida en la realidad” (p.7) Análisis: mapas y planos y preguntas.

Recolección de información: mediante entrevistas

Diseño de estrategias didácticas significativas: unidad didáctica, cuestionarios, talleres, etc.

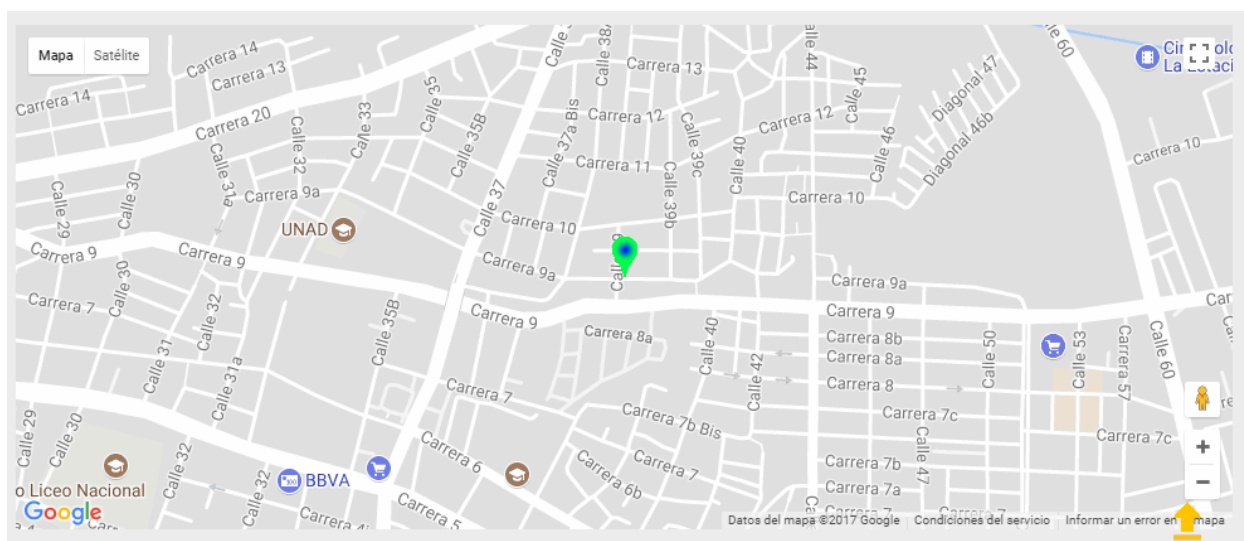
### **7.3. CONTEXTO DE LUGAR:**

El contexto donde se desarrolló la investigación, durante el primer semestre del año 2017, fue la Institución Educativa Técnica Nueva Granada del municipio de Ibagué, y sus principales características son:

La Institución Educativa Técnica Nueva Granada se encuentra ubicada en la carrera Novena # 39 – 11barrio Gaitán, cuenta con instalaciones propias (ver mapa de la ubicación geográfica del plantel educativo). Su total de estudiantes es de 94 y los niveles que ofrecen son Preescolar, Básica Primaria y Secundaria (hasta el grado noveno). La parte administrativa está conformada por el Rector Alfonso Ibarra Castro y la Coordinadora Luz María Ibarra Castro, su planta personal está conformada por 10 docentes, tiene una única jornada en la mañana y maneja unos horarios diferentes para primaria de 7:00 a.m. – 12:00 p.m. y básica secundaria de 6:15 a.m. – 12:15 p.m.

Asimismo, su planta física cuenta con 10 aulas en los cuales están ubicados desde preescolar, básica primaria y básica secundaria. El colegio además cuenta, con una sala de informática y una biblioteca ubicada dentro de la misma coordinación, al igual que un pequeño patio para realizar actividades culturales.

**Figura 2:** Ubicación geográfica de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada



Fuente: [www.colegiosonline.nuevagrana.co](http://www.colegiosonline.nuevagrana.co)

#### 7.4. CARACTERÍSTICAS DEL GRADO 5:

El grado quinto de la institución, está conformado por 9 niños de los cuales 5 son del sexo masculino y 4 femenino, en su mayoría de edad es de 8, 9, 10, 11 y 13 años (observar imagen #1). Los niños y niñas residen en diversos barrios de la ciudad de Ibagué (barrios; Calarcá, Gaitán, Triunfo, San Simón parte alta y San Simón parte baja), es de notar que hay cercanía frente a la ubicación de la institución, ya que muchos viven cerca a este. Su estrato es 1, 2, 3 y 4, en cuanto al estrato es importante resaltar que las zonas residenciales de la ciudad de Ibagué están distribuidas en comunas, en las cuales se encuentran una serie de barrios que hacen parte de la comuna cuatro, la cual se encuentra determinada por los usos del suelo cuyas actividades se pueden desarrollar de acuerdo al POT (Plan de Ordenamiento Territorial) donde está ajustada a los objetivos territoriales y al bienestar de las personas que habitan en la comuna. Asimismo, la gran mayoría de los estudiantes cuentan con una condición socioeconómica favorable, frente a los imaginarios de las personas que habitan en cada uno de los barrios que hacen parte de la comuna 4, porque solo 4 estudiantes viven con su madre y padre, los cuales se desempeñan en varios oficios y un porcentaje mínimo son profesionales, mientras que los otros 4 estudiantes viven con su madre y 1 estudiante con sus tíos maternos, los

cuales desempeñan en distintas áreas laborales. A nivel general el grado 5 es diverso, por tal motivo tienen fortalezas y debilidades distintas que se observaron a lo largo del desarrollo de la investigación.

**Figura 3:** Estudiantes de grado quinto



Fuente: Autor

## 7.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE CADA OBJETIVO

El siguiente trabajo se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos para el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos:

Técnica: Análisis de documentos: Para comprender la relación espacio- tiempo en las ciencias desde un marco institucional (política educativa e institución) y Analizar la relación pedagogía, conceptos, actitudes y procedimientos en las ciencias sociales de grado 5.

Instrumento: Documentos institucionales

Técnica: Observación directa: Para Identificar el desarrollo de las habilidades geográficas (observar, describir, orientar, interpretación cartográfica, y relación espacio – tiempo) y



Reconocer actitudes, procedimientos y conceptos en torno a las transformaciones históricas del territorio.

Instrumentos: Diario de campo, fotografías y video.

Técnica: Cuestionario: Para fortalecer la comprensión de las transformaciones históricas del territorio colombiano (entre 1810 – 1903) a partir de la enseñanza de habilidades geográficas. Como una Unidad didáctica de larga duración para generar la “descentración” y apropiación conceptual de territorio, territorialización, desterritorialización y habilidades geográficas, Involucrar las habilidades geográficas en el proceso de comprensión de las transformaciones territoriales y Relación con los DBA de 5.

Instrumentos: Estrategias Didácticas significativas y el desarrollo de una Unidad Didáctica.

Técnica: Sistematización: Para identificar que por medio de la recolección de datos, el desarrollo de las estrategias didácticas significativas y asimismo conocer el punto de vista de los estudiantes acerca del desarrollo de habilidades geográficas para comprender las transformaciones territoriales de Colombia.

Instrumento: Estadísticas.

Técnica: Triangulación: Para reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas y la recolección de datos que permiten mejorar los procesos de enseñanza -aprendizaje de las ciencias sociales, al llevar la teoría a la práctica.

Instrumento: Análisis de información.

## **8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA SIGNIFICATIVA**

A continuación encontrará una unidad didáctica, diseñada para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que permite superar las dificultades en el desarrollo de habilidades geográficas por medio de estas los estudiantes puedan comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria. Estas actividades fueron realizadas teniendo como base los principios y planteamientos del constructivismo, debido a la edad de cada uno de los estudiantes y su proceso de aprendizaje, los cuales permiten la construcción del conocimiento mediante los preconceptos que traen, especialmente basándonos en el aprendizaje significativo, porque permite hacer una evaluación como proceso que es: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Por lo tanto, la unidad didáctica Llopis (1996) afirma que:

Unidad Básica De Aprendizaje: Conjunto de actividades referido a unos contenidos relacionados entre sí y orientados a cubrir unos objetivos determinados: Objetivos didácticos. Unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje articulado y complejo. Es el tercer nivel de concreción proyecto curricular, área de conocimiento y unidad (Citado en Rodríguez, 2010; p. 109).

Cuando se permite utilizarla como una guía para la enseñanza – aprendizaje que se puede implementar en los planes de área, en este caso en ciencias sociales como un apoyo conceptual

### **8.1. UNIDAD DIDÁCTICA.**

TEMA: LAS TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO

DURACIÓN: 6 MESES

CURSO: QUINTO (5°)

EDADES: 08 – 14 AÑOS

INSTITUCIÓN: TÉCNICA NUEVA GRANADA

PASOS: 4

**JUSTIFICACIÓN:** La presente unidad didáctica, surge como una estrategia didáctica la cual parte del interés por analizar las ideas previas de los estudiantes en cuanto a las transformaciones territoriales de Colombia de 1810 – 1903 y el concepto de territorio, mediante el desarrollo de la práctica pedagógica, se observa que hay errores y desconocimiento de este concepto de territorio, lo cual dificulta el proceso de la enseñanza – aprendizaje, en cuanto a la relación espacio – tiempo, en especial en geografía; es por tal motivo que se enfocara en la comprensión de las transformaciones del territorio, para desarrollar habilidades geográficas en las estudiantes de grado quinto.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, pretende articular las dinámicas de la transformación territorial que se llevó a cabo después del grito de independencia el 20 de julio de 1810, la conformación de la gran Colombia, la Nueva Granada independiente, las guerras civiles hasta la perdida de Panamá (1903). Asimismo, estos procesos de desterritorialización ocurrieron por las problemáticas sociales, económicas y políticas por las cuales estaba atravesando Colombia durante el siglo XIX y principios del XX. Además, por medio de esta estrategia pedagógica, el estudiante comprenderá cuales fueron esos problemas internos durante estos periodos de la historia, que procedieron para transformar el territorio y dieron paso a una nueva organización territorial del país.

Finalmente, la importancia de enseñanza de estos procesos, pretende contribuir a cambiar la educación, ya que estas transformaciones territoriales solo se enseñan mediante contenidos, presidentes y las costumbres de esa época, 1810 – 1903, dejando de lado las configuraciones territoriales que dieron paso a la nueva organización territorial, que fue influido por las problemáticas que estaba atravesando Colombia, asimismo transformar una realidad que persiste entre los docentes como la didáctica

puede incentivar el proceso de enseñanza y genere un interés entre los estudiantes para su aprendizaje.

#### OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar habilidades geográficas, que le permitan a las estudiantes de grado Quinto comprender las transformaciones históricas del territorio colombiano.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar diferentes formas de aprendizaje significativo del territorio, mediante trabajos grupales o individuales, en la contextualización de generar y promover procesos reflexivos e evaluativos.
- Identificar el concepto de territorio, desterritorialización y reterritorialización
- Desarrollar habilidades geográficas por medio de las cuales comprenda las transformaciones territoriales en Colombia

**ROL DEL DOCENTE:** En el proceso enseñanza – aprendizaje, el maestro debe permanecer activo en el aula de clase, realizando actividades que dejen un significado a los estudiantes, es por tal motivo, que la unidad didáctica entrelaza la teoría y la práctica, ya que es importante que el maestro dirija y acompañe a los estudiantes, con el fin de desarrollar las habilidades geográficas, entendiendo que estas se encuentran adheridas al ser humano, por medio de la estrategia pedagógica. Es decir, que el profesor brindara elementos esenciales al estudiante de tal forma que sus clases sean interesantes y motiven la investigación en aula.

Sin embargo, durante cada uno de los pasos que se propone en la estructura de la unidad didáctica el profesor pasara a un segundo plano, ya que los estudiantes podrán comprender conceptos a partir los esquemas mentales que tenga cada uno de ellos, con ayuda de la percepción (experencialidad) y la teoría.

**ROL DEL ESTUDIANTE:** El papel que tienen los estudiantes dentro de la unidad didáctica es muy importante, debido serán participes en el desarrollo de esta, pues ha sido diseñada con la única finalidad de que el proceso de aprendizaje sea mejor, que puede adquirir capacidades como argumentar, criticar, indagar e investigar a cerca de

los procesos de territorialización y desterritorialización por los cuales a través de Colombia desde 1810 – 1903, con el único fin de motivar al estudiante y lograr que este se apropie de los conceptos y las transformaciones territoriales del territorio colombiano con ayuda de las actividades, por medio de las cuales se pueden modificar las ideas previas y la adquisición de nuevos conceptos claros que le permitan ser activos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

## 1. IDENTIFICACIÓN DE PRECONCEPTOS Y CONCEPTO DE TERRITORIO: PRECONCEPTOS O EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS SOBRE EL TERRITORIO:

La siguiente actividad, permite conocer los preconceptos que los estudiantes tienen acerca del “concepto de territorio” y de esta manera construir este concepto con los estudiantes de forma clara:

### PASO 1:

- a. El docente inicia la clase con preguntas que son: ¿Qué entiende por territorio?, ¿Para usted que es territorio? Y ¿Cuál docente le ha enseñado este concepto y por qué?
- b. Las estrategias utilizadas para construir el concepto de territorio son:
- c. Taller sobre el territorio cercano de cada estudiante: este caso el salón de clases
- d. Salida de campo: Reconocimiento del colegio en donde está ubicado y a que comuna pertenece como base para reconocer la importancia del territorio, por medio de la cual se realiza una descripción de lo percibido escrito y oral en el aula de clase
- e. Lecturas acerca de los diferentes conceptos de Territorio: individual, en grupos de tres, socialización y por consenso.
- f. Utilización de obras literarias que explican la importancia del territorio y sus transformaciones a través de la historia: “Amor en los tiempos del cólera” de Gabriel García Márquez.
- g. Análisis de los textos literarios desde la perspectiva geográfica e histórica del territorio colombiano.

- h. Socialización de la información en contraste con ideas previas, en donde el estudiante reflexionara acerca de la validez de estas, mediante el cual asimila el concepto de Territorio

## 2. MI TERRITORIO CERCANO:

Ejercicio de observación y análisis:

La siguiente actividad busca desarrollar habilidades geográficas, a partir de generar conciencia y reconocer la identidad del territorio.

### PASO 2:

- a. La docente empieza con el ejercicio básico de observación, mediante el cual busca que los estudiantes observen a las personas, sitios y lugares de su vida cotidiana empezando por territorio cercano el colegio.
- b. Los estudiantes individualmente o por grupos, podrá describir las instalaciones del plantel educativo, de manera verbal y escrita.
- c. El profesor ayuda a los estudiantes a orientarse a partir de los puntos cardinales, enseñándoles por donde sale el sol y por donde se oculta, para que comprendan cual es el norte, sur, oriente y occidente del colegio. También, se llevara una brújula que permita dejar claro el tema.
- d. El profesor lleva fotocopias del mapa de la Gran Colombia y el actual con la finalidad de que el estudiante comprenda, reconozca y analice las transformaciones territoriales que ha tenido Colombia.
- e. El profesor realizara un cierre y conclusión a partir de la socialización de cada uno de los temas antes expuestos, por medio de los cuales explicara la importancia de observar, describir, orientar e interpretación cartográfica, partiendo de su territorio cercano el colegio hasta Colombia.

**Recursos:** Sentidos (visión, tacto y olor), cuaderno, hojas blancas o examen, brújula, mapas impresos de la Gran Colombia y actual, micropuntas, colores, lápiz, borrador y sacapuntas.

## 3. EL TERRITORIO COMO ESPACIO DELIMITADO: EL CASO COLOMBIANO

Ejercicio de observación y análisis:

La siguiente actividad busca desarrollar habilidades geográficas, a partir de generar conciencia y reconocer la identidad del territorio.

PASO 3:

- a. Los docentes harán manejo de la información geográfica, en la cual impliquen que los estudiantes representen e interpreten la información en planos y mapas.
- b. De forma grupal e individual, los estudiantes adquirirán conciencia acerca de las dinámicas territoriales que ha tenido Colombia a través del tiempo.
- c. Los estudiantes analizarán un lugar que les llame la atención dentro de la institución educativa por medio de la cual observarán las dinámicas de la comuna 4 y a su vez relacionarlas con las transformaciones por las cuales atraviesa un territorio en específico (líneas imaginaria, fronteras invisibles, entre otras).
- d. En el salón de clases los estudiantes formarán grupos de 3 personas, por medio de los cuales explicarán los motivos por los cuales las fronteras de 1810 – 1903 han cambiado.
- e. El profesor ayuda al estudiante a observar simultáneamente el mapa de Colombia actual, un mapa de América Latina y escribirá que países pertenecen a los territorios que ha perdido Colombia.
- f. Los grupos de 3 personas, socializarán la información con sus compañeros, en donde un moderador unificará las ideas que manifiesten los diferentes integrantes del grupo.
- g. El profesor explicará por medio de los mapas las transformaciones territoriales que ha tenido Colombia a través del tiempo, y los contextualizará con la actualidad partiendo por la pérdida del territorio marítimo en San Andrés, Providencia y Santa Catalina.
- h. El profesor realizará un cierre y conclusión a partir de la socialización de los grupos, por medio de los cuales explicará la importancia de observar y analizar mapas, en especial en Colombia.

RECURSOS: Mapas impresos de Colombia de 1810 y de la actualidad, croquis de América Latina, micropuntas, colores, lápiz, borrador y sacapuntas.

#### iv. ASUMO LAS TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO

La presente actividad se desarrollara en casa por medio de la cual integran las relaciones entre el territorio y la vida cotidiana (procesos de espacialización).

##### PASO 4:

1. Los estudiantes con ayuda de sus padres, identificarán los problemas coyunturales que conllevaron a Colombia a pasar por procesos de desterritorialización, teniendo en cuenta los problemas que tuvo a nivel económico, social y político, en donde tenga en cuenta de la percepción de sus padres a partir del reconocimiento del territorio colombiano y sus transformaciones.
2. El estudiante identificará los territorios que conformaron Colombia y como fue el proceso de desterritorialización.
3. Ubicará en un mapa de Colombia los territorios que pertenecieron al país y como se dieron estas transformaciones del territorio y como han cambiado esas fronteras con el transcurso del tiempo.
4. Después de realizar esta actividad extra clase, el estudiante realizará una socialización reflexiva, interpretativa y de análisis, en donde las ideas previas del estudiante se pondrán en cuestión, respecto al desarrollo del trabajo en cuanto a las transformaciones del territorio colombiano de 1810 – 1903.

Recursos: Hojas cuadriculadas tipo examen, colores, micro puntas, marcadores, colores, borrador y sacapuntas.

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se realiza con el fin hacerle un seguimiento al proceso de aprendizaje que ha obtenido el estudiante a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica como una estrategia pedagógica, en este caso es una coevaluación y autoevaluación que



se realiza en el aula de clase por medio de preguntas, debates, socializaciones, entrega de trabajos, entre otras que ayudaron en el proceso enseñanza – aprendizaje, que permite la investigación en el aula; además de garantizar el éxito de las actividades.

#### ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN:

- Los factores para la evaluación se aplicarán tomando en cuenta los propósitos de cada unidad. Debe comprobarse en clase el grado de comprensión del tema que se trate y fomentar la autoevaluación para dar la oportunidad al educando de observar, en forma objetiva su progreso, formulando el juicio valorativo de su aprendizaje que se traduce en el fortalecimiento de su carácter y en el desarrollo de su pensamiento crítico. Por su parte, el educador podrá comprobar la eficacia de su labor.
- Los estudiantes demuestren este conocimiento, a través de exposiciones orales o ensayos escritos, individualmente o por equipos.
- Registros de participación oral y escrita como resultado de los ejercicios desarrollados. Revisión de las diversas actividades propuestas en la Unidad.

## **9. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS**

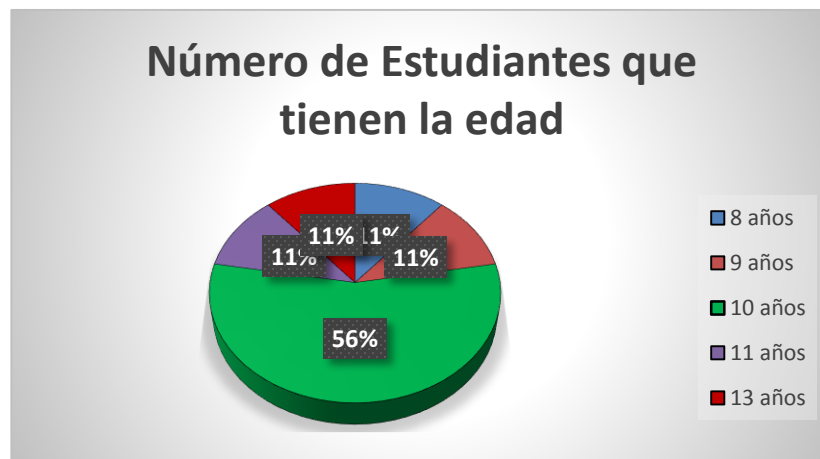
La importancia de la sistematización es para reconocer los datos e información recogida en la investigación, el proyecto habilidades geográficas para comprender las transformaciones territoriales de Colombia en quinto de primaria es una innovación educativa que tuvo como reto mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, manteniendo la relación espacio – tiempo que es dejada de lado en los planes de área y planes de clase semanal. Debido a que los estudiantes de grado quinto desarrollaron habilidades geográficas como: observar, orientar, describir e interpretar cartográficamente, este permitió que comprendieran las transformaciones territoriales de Colombia de 1810 – 1903.

Sin embargo, la colaboración y participación de los estudiantes, coordinadora, rector y docentes del plantel educativo para desarrollar la unidad didáctica. Asimismo, Cendales y Torres (2006) “la sistematización como una práctica investigativa con identidad propia y no un momento o fase de toda investigación como es común escuchar: la organización y análisis de información (p. 11).

Cuando se asocia a la práctica educativa que busca es organizar la experiencia que se a realizado en el salón, partiendo de la reflexión y autorreflexión de lo que se hizo en el proyecto.

Por otro lado, las siguientes gráficas, permitieron obtener más información acerca de los estudiantes de grado quinto en cuanto a sus edades y género que fueron recogidas a lo largo de la aplicación de las estrategias didácticas significativas:

**Figura 4:** Edades de los estudiantes de grado Quinto



Fuente: Autor

El 56% de los estudiantes tienen 10 años, que en el resto de porcentajes del 11% muestra que las edades varían de acuerdo a cada uno de los integrantes del grado quinto. Por lo tanto el pensamiento espacial del niño(a) es variado y maneja un egocentrismo en cuanto a su espacio cercano; mientras que el estudiante que tiene 13 años de edad cuenta con una postura distinta a sus compañeros del grado quinto.

El sexo de los estudiantes de grado quinto esta de la siguiente forma:

**Figura 5:** Sexo de los estudiantes de grado quinto



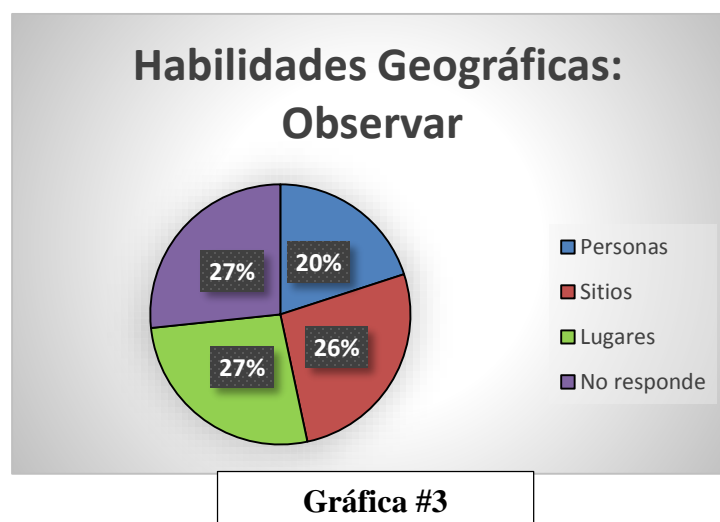
Fuente: Autor

En cuanto al género masculino o femenino la gráfica arroja que es mayor el porcentaje de niños que niñas en el aula de clase, esto no afectó el proceso investigativo. Aunque se evidencia que en grado quinto hay 5 niños, mientras que solo hay 4 niñas, pero en este caso concreto todos los estudiantes observan que son un grupo unido sin generar ningún tipo de discriminación.

## HABILIDADES GEOGRÁFICAS:

### INSTRUMENTO #1: TALLER; OBSERVACIÓN

**Figura 6:** Reconocimiento de Habilidades Geográficas



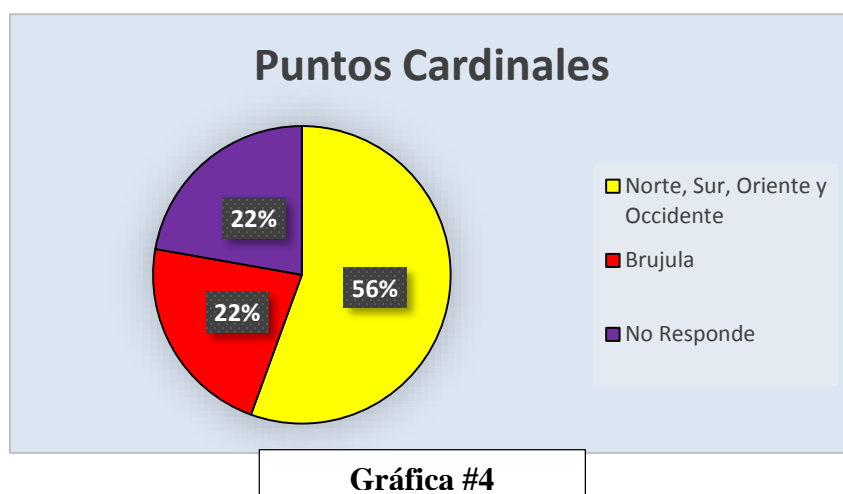
Fuente: Autor

**ANÁLISIS DE LA GRÁFICA #3:** Los estudiantes, parten del manejo y apropiación de las habilidades geográficas, que poco a poco se han desarrollado en clase, colocándolo en contexto en su vida cotidiana, “porque cuando nos lleguemos a perder mirando u observando nos podemos ubicar” aunque es no difícil para los estudiantes observar a las personas, sitios y lugares de su diario vivir. Asimismo, esta habilidad geográfica permite la obtención de imágenes mentales y los cambios de esta, por medio de la percepción.

Sin embargo, la percepción de los estudiantes varia, ya que algunos tienen mejor capacidad de ver y concebir lo que hay a su alrededor, esto depende de la habilidad visual que tengan, según la edad del estudiante, que para Hannoun “el niño utiliza una de las primeras bases del análisis geográfico: La Observación como base de aprehensión del medio, llega a percibir el medio utilizando el egocentrismo y sincretismo, los cuales impiden la visión objetiva del mismo, dicha aprehensión se basa principalmente en el reconocimiento de todos los objetos como seres vivos que de una forma u otra inciden en el desarrollo del espacio en el que se encuentra el niño” (Citado en Romero,2003; p. 3). Es decir, que el niño es capaz de comunicar la información espacial, teniendo en cuenta la visión de su espacio que mejoran con la edad.

ANÁLISIS DEL TALLER #1 PREGUNTA 2: Si estuvieras de noche en un barco navegando, ¿Cómo harías para saber cuál es el norte y cuál es el sur?

**Figura 7:** Entendimiento de los puntos cardinales



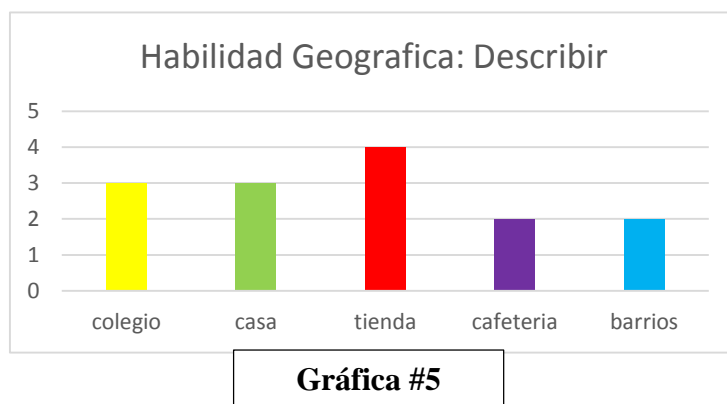
Fuente: Autor

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA #4: Los resultados obtenidos a esta pregunta fueron satisfactorios pues el 56% de los estudiantes se orientan u localizan por medio de los puntos cardinales “de espaldas a la luna, yo podía saber cuál es el norte, sur, oeste, etc.”,

se evidencia que un 22% de los estudiantes utilizarían una brújula y el otro 22% restante no respondió la pregunta. Es por tal motivo que mediante la gráfica observamos que algunos estudiantes no han podido realizar las actividades porque no tienen claro, debido a las debilidades que traen de años anteriores, por lo cual su orientación solo se logra por medio corporal es decir, utilizando sus extremidades como punto de referencia.

ANÁLISIS DEL TALLER #1 PREGUNTA 3: Escribe, al menos dos lugares por los cuales transites a diario

**Figura 8:** Describir los lugares cercanos a su casa

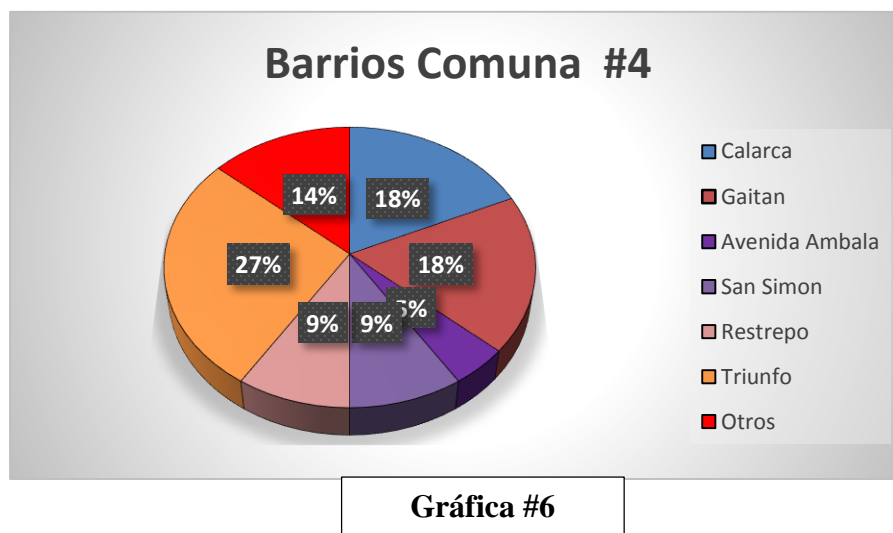


Fuente: Autor

ANÁLISIS DE GRÁFICA #5: De acuerdo con “Hannoun, este proceso se orientará por dos vías, en la primera el niño recurre al egocentrismo (fenómeno de cognición, ilusión óptica inconsciente y generalizada) y en la segunda recurre al sincretismo (los objetos hacen parte de un todo subjetivo)” (Citado en Romero, 2003; p. 2), es decir que los estudiantes tienen como punto de referencia la tienda, porque es un lugar donde pueden conseguir alimentos, dulces, entre otros que para ellos son importantes, el colegio porque permanecen en el 5 días de la semana durante 6 horas diarias, la casa es su zona de confort en la cual se sienten seguros, la cafetería como un punto de referencia para reconocer el camino de su casa al colegio y solo un pequeño porcentaje tiene la habilidad de distinguir los barrios por los cuales transita a diario.

ANÁLISIS DEL TALLER #1 PREGUNTA 4: Escribe el nombre de 4 barrio que crees rodean al tuyo

**Figura 9:** Barrios de la comuna 4



Fuente: Autor

ANÁLISIS GRÁFICA #6: El grafico representa las nociones espaciales que tienen los estudiantes de grado quinto sobre los barrios que pertenecen a la comuna #4 de la ciudad de Ibagué, ya que la mayoría vive cerca al plantel educativo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes conocen cuales son las barrios que quedan cerca de su casa, el 27% de estos reconoce que uno de los barrios que esta alrededor es el triunfo, mientras que un 18% reconoce que el Calarcá es un barrio que rodea al de ellos, otro 18% reconoce al barrio Gaitán debido a que viven cerca y se encuentra ubicada la Institución Educativa Técnica Nueva Granada, el 9% reconoce que el barrio Restrepo está cerca de su barrio, también otro 9% reconoce al barrio San Simón parte alta y baja como un punto de referencia y finalmente un 5% tiene una imagen mental de que la avenida Ambala es un barrio que pertenece a la ciudad de Ibagué.

ANÁLISIS DEL TALLER #1 PREGUNTA 5: ¿Qué había antes en el lugar que está construido el colegio?

**Tabla1: QUE HABÍA CONSTRUIDO ANTES EN TU COLEGIO**

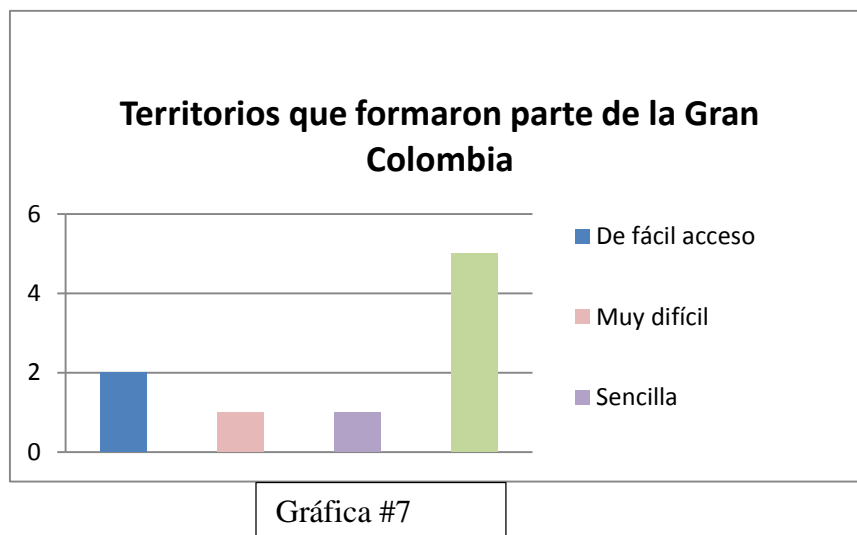
<b>Construido antes que el colegio</b>	<b>frecuencia</b>
<b>Casa de familia</b>	1
<b>Centro comercial</b>	1
<b>Supermercado</b>	1
<b>Salón de música</b>	1
<b>Parqueadero</b>	1
<b>Lote vacío</b>	1
<b>Colegio</b>	1
<b>Plaza de mercado</b>	1
<b>No responde</b>	1

En la tabla se evidencia que cada uno de los estudiantes de grado quinto tienen una visión diferente en cuanto a que había construido antes en el lugar donde se encuentra el colegio, pues la relación espacio – tiempo no la manejan, ya que de acuerdo con Romero (2003) “El niño se basa en la imaginación para la creación de su espacio. La percepción del niño tiene sus pilares en la imaginación es por esto que los objetos lo ve de forma diferente, los siente y describe de forma diferente” (p. 2). De igual forma, la imaginación de los niños y niñas de grado quinto le permiten apropiarse del espacio que lo rodea, pero como no había un proceso de integración con su realidad, ya sea por desconocimiento o no de la historia del plantel educativo no existe relación puesto que parten de su imaginario al no obtener la información suficiente.

#### ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTA 1



**Figura 10:** Territorio pertenecientes a la Gran Colombia



Fuente: Autor

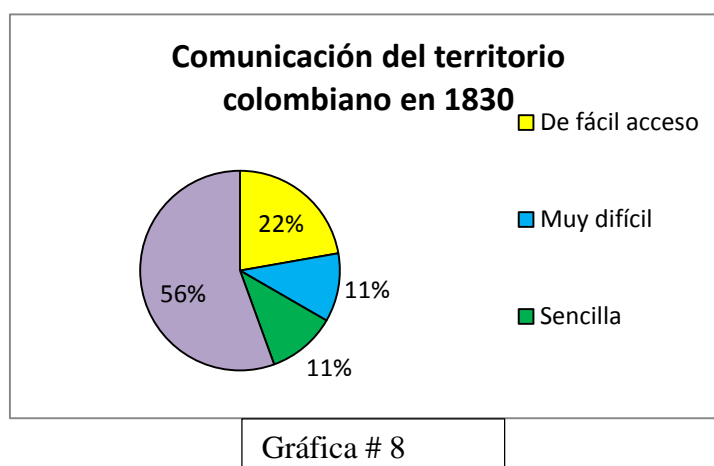
Evidentemente encontramos una muestra estadística que vislumbra el conocimiento de los estudiantes acerca de los territorios que formaron parte de la Gran Colombia, además de que en el gráfico se destaca Venezuela, Ecuador y Colombia con un total de 6 estudiantes, que reconocen que estos territorios formaron parte de la Nueva Granada, 2 estudiantes marcaron la opción de Colombia, Panamá y Venezuela, pues se evidencia que tienen vacíos conceptuales de años anteriores, porque no se ha tocado este tema como un eje fundamental de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales en básica primaria. Por otro parte, solo 1 de los estudiantes responde ninguna de las anteriores, debido a que no ha estado en ninguna de las clases y no trae preconceptos.

**ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTA 2:** Los estudiantes parten de sus ideas previas acerca de las ventajas de unión entre la Nueva Granada y Venezuela que deseaba Bolívar; la mayoría de los estudiantes (8) respondieron “que el territorio fuese más grande”, pero que desencadenaría problemáticas sociales, políticas y económicas para ambos países. Esto llevó a los estudiantes a reflexionar acerca de la creación de una nación grande y fuerte que en 1830, ya estaba disuelta ante la insistencia de separarse para formar naciones independientes.

ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTA 3: Los estudiantes realizaron una interpretación cartográfica a los mapas de la gran Colombia y Colombia actual, permitiéndole al estudiante encontrar diferencias entre los dos mapas, con el fin de comprender las transformaciones territoriales del país. Por lo tanto, los 9 estudiantes responden que “la gran Colombia es más grande que la Colombia actual”, evidenciando que antes el territorio era más extenso, ahora es reducido, pues ha vivido procesos de desterritorialización.

#### ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTA 4

**Figura 11:** Comunicación del territorio en Colombia para 1830



Fuente: Autor

Los resultados obtenidos a esta pregunta fueron satisfactorios pues el 56% de los estudiantes afirman que la comunicación del territorio colombiano en 1830 era de pocos caminos y en mal estado, se evidencia que en 22% de los estudiantes opinan que eran de fácil acceso, el 11% marcaron la opción de muy difícil y el otro 11% que sencilla. Es decir, que al observar la gráfica #8, analizamos que solo un 11% de estudiantes comprendieron que el territorio colombiano es atravesado por tres grandes cordilleras, por tal motivo la comunicación entre las distintas regiones para 1830 era muy difícil

acceso, y que en cada región las costumbres en cada una de las regiones eran diferentes debido a la fragmentación del territorio, al no contar con vías de comunicación.

## ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTA 5

**Figura 12:** Los partidos tradicionales en Colombia

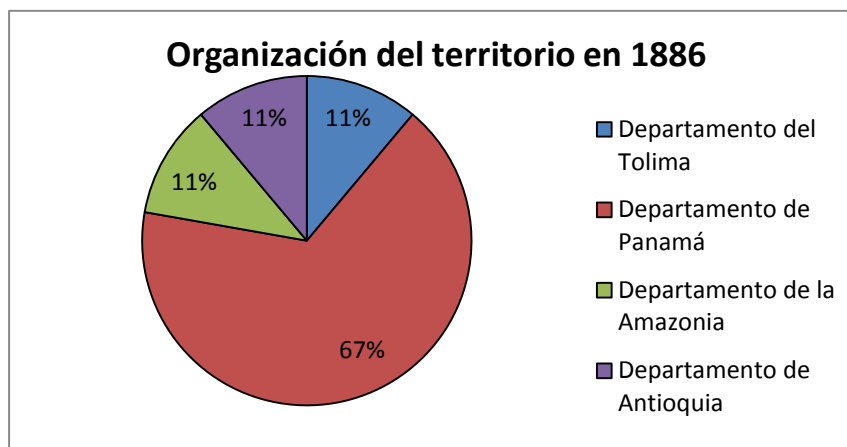


Fuente: Autor

La grafica anterior, demuestra que en un 89% de los estudiantes reconocen que en Colombia los partidos políticos tradicionales son los liberales y conservadores que surgieron en 1830, mientras que un 11% no tiene claridad frente a cuales son los partidos políticos tradicionales que surgieron. En la historia de Colombia no puede entenderse si no se conocen los principios y las ideas de cada partido, pero que los estudiantes si conocen las propuestas que tenía cada ideología

## ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTA 6

**Figura 13:** Organización del Territorio Colombiano en 1886



Gráfica # 10

Fuente: Autor

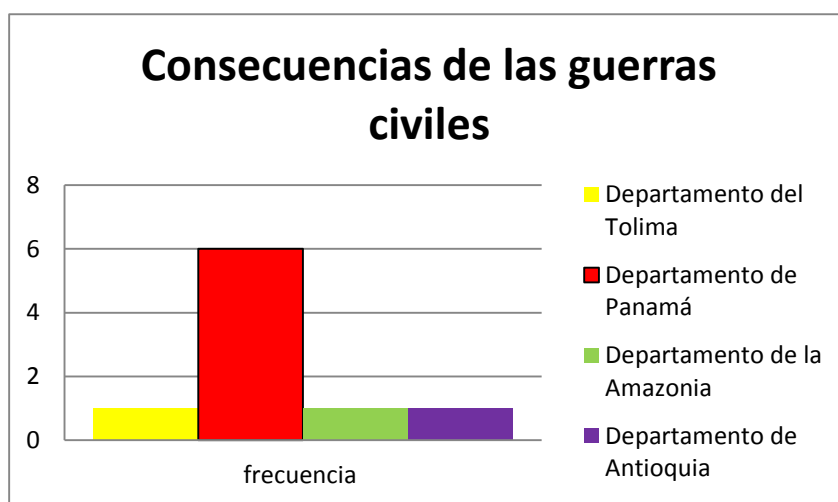
Los resultados obtenidos a esta pregunta tipo ICFES fueron intermitentes, aunque el 45% de los estudiantes contestó que el territorio de la República de Colombia estaba organizado en departamentos y territorios nacionales, el 22% en provincias y federaciones, el otro 22% en regiones y municipalidades y por último un 11% que respondió todas las anteriores. Es decir, que comprendieron la nueva organización del territorio colombiano a partir de la modificación de la constitución política nacional para 1886, que correspondía a los departamentos las partes más pobladas del país y una mayor organización administrativa, mientras que los territorios nacionales estaban conformados por zonas más alejadas y despobladas del país.

**ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTAS 7, 8 Y 9:** Las preguntas estaban enfocadas al reconocimiento de las guerras civiles que tuvo Colombia, la mayoría de los estudiantes comprendieron que estas son un enfrentamiento armado entre los ciudadanos de un mismo país, en el caso colombiano se dio por la crisis cultural porque no estaban de acuerdo con las subdivisiones en departamentos del territorio y social en contra del gobierno central liderado por los conservadores, conllevándolo a la guerra de los mil días, que fue una de las más largas y sangrientas del país. Estas hicieron repensar a los

estudiantes sobre el tema “los conflictos se pueden hablar y discutir, con los ciudadanos haciendo una reunión para arreglar los desacuerdos”, opinan sobre las guerras civiles.

## ANÁLISIS DEL TALLER # 2: PREGUNTAS 10

**Figura 14:** Consecuencias de las guerras civiles en Colombia



Gráfica # 11

Fuente: Autor

El siguiente histograma, nos permite observar que un total de 6 estudiantes contestaron que el Departamento de Panamá fue una de las consecuencias más graves frente a la desterritorialización, 1 estudiante respondió Departamento del Tolima, otro 1 Departamento de Antioquia y 1 Departamento de la Amazonia.

**ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: IDENTIFICACIÓN DE PRECONCEPTOS Y CONCEPTO DE TERRITORIO:** En el paso 1 el docente reconoce los preconceptos que trae el estudiante sobre el concepto de territorio y poder construir este concepto en clase. En el mes de abril se implementó la unidad didáctica en clase con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Nueva Granada una de las primeras preguntas es ¿Qué entiende por territorio?, algunos niños respondieron que el “territorio

es el que marca el perro cuando orina”, otros respondieron que su casa era “un territorio seguro porque es nuestra” y la minoría afirmó desconocer el concepto, porque nunca lo habían escuchado o trabajado en clase sobre el concepto de territorio.

Por lo tanto, se utilizaron unas estrategias para construir el concepto de territorio en el aula, como una salida de campo que permitirá reconocer el colegio donde está ubicado y en que comuna de la ciudad de Ibagué, desarrollando un taller en clase por medio del cual debían en el cuaderno describir lo percibido, olores, sonidos y objetos importantes para la comprensión del territorio a través del concepto que dan Montañez (1997) y Llancavil (2014), lo leyeron de manera individual y colectiva, siendo socializado en clase. Asimismo, también se utilizaron algunos fragmentos de la obra “Amor en los tiempos del cólera” de Gabriel García Márquez, con el fin de asimilar el concepto de territorio. Finalmente, toda esta información sirvió de ayuda para que los estudiantes comprendieran el concepto de territorio, reflexionado sobre sus preconceptos y encontrando la diferencia que se evidenció durante el desarrollo del primer paso de la unidad didáctica.

**ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MI TERRITORIO CERCANO:** En el paso 2 que buscaba desarrollar habilidades geográficas, a partir de generar conciencia en los estudiantes y darle un reconocimiento a la identidad del territorio, para lograrlo se hizo un reconocimiento de los preconceptos de los estudiantes, luego se hace una introducción sobre que es describir, durante el ejercicio se les pidió a los estudiantes que describieran el salón, tanto en aspecto físico como humano, primero sin mirar y después observando, pero la mayoría de los estudiantes se olvidó de sus compañeros y docentes presente, se enfocaron más en lo físico.

De acuerdo con lo anterior se procede hacer una lúdica encaminada a escuchar la voz de sus compañeros y con los ojos cerrados, debían identificar dónde estaban, quién era y cuáles eran sus características físicas, cada uno y debían todos desarrollar el ejercicio. A mitad de la segunda hora de clase los hice que describan su casa y los lugares por los cuales transita a diario.

## ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: EL TERRITORIO COMO ESPACIO DELIMITADO: EL CASO COLOMBIANO

El docente utilizara la información cartográfica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que implique representar e interpretar mapas y planos, para lograr realizarlo, se diseñó un taller sobre lectura e Interpretación cartográfica de Colombia que permitió a los estudiantes conocer acerca de las dinámicas territoriales que ha vivido el país, desde 1810 – 1903, los dos mapas uno de la gran Colombia y el segundo de la actualidad vislumbra, que los elementos físicos siguen siendo los mismos, pero en la parte territorial se observan grandes transformaciones, una parte crucial del taller era explicar las diferencias e identificar el contexto histórico, que los estudiantes desarrollaron con ayuda del docente en el aula de clase como una guía.

Sin embargo, la mayoría de las actividades propuestas se desarrollaron con éxito, pues la mayoría de los estudiantes comprendieron que el continente americano se divide en tres Norte, Centro y Sur, que en Suramérica está ubicado Colombia, que el territorio que antes era parte del país se convirtieron en naciones independientes, entre ellos Ecuador, Venezuela y Panamá, esta se desarrolló en clase llevando el croquis impreso de Colombia y América, utilizando escarcha de diferentes colores, de acuerdo al paso a paso planeado para los estudiantes , una vez terminada la actividad, en grupos de tres estudiantes analizaron las información. En la fase de contextualización, se les explica el reciente fallo de la corte de la haya que hizo que Colombia entregara a Nicaragua gran parte de su territorio marítimo, utilizándolo como un cierre y conclusión de la clase por parte del docente después de socializar las opiniones de los estudiantes.

ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: ASUMO LAS TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO: Este último paso de la unidad didáctica, permite que el estudiante en casa desarrolle las relaciones entre la vida cotidiana y el territorio, que tiene similitudes el espacio que el ser humano convive y por el cual se adapta a su territorio. Esta interacción hace que las personas aprendan de los espacios que los rodean. Asimismo, el estudiante con ayuda de sus padres o acudientes quienes les

ayudaron a identificar los procesos de desterritorialización que conllevaron a transformar el territorio colombiano de 1810 – 1903.



## **10. CONCLUSIONES:**

Esta investigación hace énfasis en la integralidad de las ciencias sociales utilizando las disciplinas interrelacionadas entre sí, desde una perspectiva espacio - temporal, teniendo en cuenta que durante el desarrollo del proyecto investigativo el objetivo principal de este era desarrollar habilidades geográficas que permitió aplicarla en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada con estudiantes de grado quinto, por medio del cual los estudiantes analizaron y delimitaron su conocimiento al desarrollar cada una de las estrategias didácticas significativas propuestas, para que lograran comprender que por medio de las habilidades geográficas asimilaron el concepto de territorio, de tal manera que tuvieran claro que este maneja relaciones de poder de manera individual y colectiva, relacionando su entorno cercano iniciando con las ideas previas o preconceptos que traían acerca de este concepto.

La determinación a lo largo de la observación es que estos documentos institucionales en su mayoría no establecen la relación espacio – tiempo, que define la integralidad de las ciencias sociales, lo cual quiere decir que el plantel educativo no le presta atención a que el docente debe enseñar geografía e historia y no por separado como se evidencia en el plan de área que está dividida en periodos y por separado. Así mismo, al analizar el enfoque pedagógico de la Institución Educativa es socio – constructivista, basándose en un desarrollo cognitivo y abierta a las innovaciones pedagógicas que traigan los docentes para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, socio - constructivista y de desarrollo cognitivo y abierta a las innovaciones pedagógicas, la docente del área de ciencias sociales de básica primaria específicamente de grado quinto utilizan conceptos geográficos y su actitudes son positivas frente a la relación espacio – tiempo.

Por lo tanto, durante la aplicación de la propuesta de intervención didáctica permitió a los estudiantes desarrollar habilidades geográficas, como observar, describir, orientarse e interpretar cartográficamente, el paso a paso que se llevó a cabo durante las horas de

clase, con el fin de realizar procesos de intervención en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales, el impacto que tuvo esta durante su desarrollo fue bueno, además de lo anteriormente mencionado, pudieron comprender las transformaciones territoriales de Colombia de una forma clara y concisa. Ya que se tuvo en cuenta la edad de los niños y niñas del grado quinto.

Sin embargo, al analizar las respuestas que dieron los estudiantes en cada uno de los talleres, concluimos que es necesario que reconozcan la importancia de comprender su realidad cercana al igual que la percepción del espacio que los rodea de forma individual y grupal. Es decir, que según la edad, la percepción del estudiante cambia, puesto que algunos tienen mejor capacidad de retener imágenes y mapas mentales de tal manera que se le facilita comunicar la información espacial, que mejoran con su crecimiento de acuerdo con el crecimiento humano.

Asimismo, al analizar cada uno de los gráficos, nos arroja resultados de que este proceso algunos estudiantes no han podido realizar las actividades porque no han comprendido lo explicado en clase, y no por falta de explicación por parte de la docente, si no por inasistencia que les ha hecho perder el hilo conductor para entender el tema anteriormente expuesto. Aunque, el porcentaje restante ha cambiado ha ampliado su visión, por lo cual se le facilitó el comprender las transformaciones territoriales de Colombia, debido a que se empezó por lo básico, hasta que fueron capaces de reconocer barrios pertenecientes a las comuna cuatro de la ciudad de Ibagué, a diferenciar entre municipio y departamento, lo más importante asimilaron el concepto de territorio como ejercicios de poder determinados por un individuo o grupo.

En esta forma, al relacionar espacio – tiempo es que por su parte el territorio no cuenta los hechos históricos han sido evidenciados por este. Por lo tanto, esta permitió comprender que los cambios territoriales de Colombia, que ha experimentado desde 1810 – 1903, a través de la división interna que tuvo, empezando por la gran Colombia que tuvo un proceso de desterritorialización por los conflictos políticos, económicos y sociales entre Ecuador, Venezuela y la Nueva Granada; así que en 1903 tras las guerras

civiles, el país se encontraba debilitado, económica, política y socialmente, tras no aceptar la petición hecha por el Gobierno de EE.UU. este decidió ayudar a los panameños a separarse de Colombia. De acuerdo, con lo anteriormente mencionado, mediante los resultados se evidencia que los estudiantes comprendieron que estos procesos históricos hicieron que Colombia perdiera gran parte de su territorio, pero a su vez por la reterritorialización por medio del cual se modificó el territorio colombiano, dándole su actual configuración territorial.

Finalmente, esta investigación pretende que las propuestas de intervención didáctica sean utilizadas en el aula de clase como un apoyo para que los estudiantes desarrollen habilidades geográficas que les permita comprender las transformaciones territoriales de Colombia de 1810 – 1903, ya que es necesario porque de acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), se encuentran basados en la relación espacio – tiempo, específicamente en el concepto de territorio, pero es decisión personal de cada docente si lo adopta o no debido a la autonomía otorgada por el Ministerio de Educación Nacional a través de la ley 115 de 1994, que puede cambiar la visión del estudiante para apropiarse del espacio que lo rodean.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus en Educación*, 76- 92.
- Ariza, N., & Yara, L. (2015). *Ponencia Cali*. Bogota d.c.: Universidad Pedagógica de Colombia.
- Ausubel. (1961). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología Educativa*, 1 - 23.
- Briceño, O. S. (s.f.). *Balance historiográfico sobre la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia*. Bogotá: Universidad Distrital.
- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Cendales, L., & Torres, A. (2006 ). LA SISTEMATIZACION COMO EXPERIENCIA INVESTIGATIVA Y FORMATIVA. *La Piragua*, 1 - 14.
- Chaca, J., & Chaca, A. (2005). Sociedades territorializadas: desterritorialización y reterritorialización en Lima Metropolitana. *Ensayos en ciencias sociales*, 109 - 142.
- Delgado, O., & Murcia, D. (1999). *Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos*. Bogotá: Programa Red.
- Ianni, O. (1998). *La sociedad global*. ciudad de México: siglo XXI.
- <http://www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads/Mapa-de-gran-colombia.png>
- <http://www.mapasparacolorear.com/colombia/mapa-colombia-limites-mudo.png>
- León Gutiérrez, A. (2011). Estudios del Territorio: Potencialidad Socio-Espacial Para Procesos de Desarrollo. *Anekumene*, 119- 135.
- Llancavil, D. (2014). UN ENFOQUE DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. *Diálogos Educativos*, 64 - 91.
- Macías, M. d. (s.f.). ESPACIO Y TIEMPO: DOS CONCEPTUALIZACIONES SOCIALES. *Recuperado de <http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias03.htm>*, 1 - 6 .

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley general de educación 115 de 1994. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906.htm>

Ministerio de Educación Nacional. (2002) Lineamientos curriculares. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.htm>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de ciencias sociales. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042.htm>

Ministerio de Educación Nacional & Universidad de Antioquia. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Recuperado de 20160905\_Mallas\_Sociales\_5to.pdf

Montañez Gómez, G., & Delgado Mahecha, O. (1998). Espacio, territorio y region: conceptos basicos para un proyecto nacional. *revista del departamento de geografía de la Universidad Nacional de Colombia*, 120 - 134.

Noriega, M., Vasquez, S., & Garcia, S. (2011). Componentes de la competencia espacial exploración en ingresantes a la facultad de arquitectura, diseño y urbanismo. *Orientación Educativa*, 95 - 112.

OLMEDO, P. (2010). *Implicaciones del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje*.

OSPINA, V. J., ARROYAVE, R. J., & ORREGO, Y. Y. (2011). *Estrategias didácticas que dinamizan la enseñanza significativa del territorio en los centros educativos rurales sabanazo de santa rosa de osos, pajarito de angostura y en la institución educativa san isidro de santa rosa de osos*. santa rosa de osos: Universidad de Antioquia.

Pagés, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo*, 255 - 269.

Pagés, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el curriculum y la formación del profesorado. *Ignos teoría y práctica de la Educación* , 38 - 51.

Peña, G. C. (2014). *La historia de la enseñanza de las ciencias sociales como referente para la transformacion critica de las practicas educativas*. Bogota: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Educare*, 15 -29.

Puentes, P. C. (2014). *Propuesta de Enseñabilidad y Aprendizaje del territorio, a través de la creación y producción de una Ruta Muisca*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Proyecto Educativo Institucional (2016). PEI, Institución Educativa Técnica Nueva Granada

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber* , 7 - 22.

Ramírez, A. M., & Puerta, C. (2013). Geohistoria. propuesta metodológica pertinente en la enseñanza de la geografía e historia. *Diálogos Educativos*, 67 - 90.

Ríos Saavedra, T. (2005). Lahermenéuticareflexiva en lainvestigación educacional. *enfoques educacionales*, 51- 66.

RIVERA VELASQUEZ, P. A., & ZAPATA MURIEL, M. (2009). *El aprendizaje de la orientación espacial como categoría básica para la adquisición progresiva del concepto de espacio geográfico en el primer ciclo de la educación básica primaria*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Rodriguez de Moreno, E. A. (2000). *Geografía Conceptual 1 Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Básica Primaria*. Bogotá D.C.: Tercer Mundo Editores.

Rodriguez de Moreno, E. A. (2010). *Geografía Conceptual 1 Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Básica Primaria*. Bogotá D.C.: Tercer Mundo Editores.

Rodriguez de Moreno, E. A., & Rodriguez Pizzinato, L. (2000). Algunas Habilidades y Procesos de Pensamiento para Comprender la Dinamica Espacial. *Investigacion Geografica* , 1 - 9.

Rodríguez Lestegás, F. (2012). Territorio e identidad: educación geográfica para la construcción de identidades. *ANEKUMENE*, 10- 27.

Rodríguez, L. M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *centro de educación a distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez*, 1 - 10.

Rojas, A. (2004).Espacio y tiempo en las sociedades globales según Manuel Castells. *PRAXIS 57* , 59 - 64.

Romero, O. L. (2003). *Ponencia Hannoun*. Bogota.

Romero, O. L. (2015).Habilidades geográficas.

Velasco Peña, C. (2014). *La historia de la enseñanza de las ciencias sociales como referente para la transformación crítica de las prácticas educativas*. Bogotá D.C.: Universidad Distrital.

# **ANEXOS.**



**Anexo A: Instrumento #1: Taller 1**

**COMPONENTE PRACTICÓ – METODOLÓGICO**

1. Taller en clase preconceptos de los estudiantes y desarrollo de habilidades geográficas:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUEVA GRANADA**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**HABILIDADES GEOGRÁFICAS PARA COMPRENDER LAS**

**TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO EN QUINTO**

**DE PRIMARIA**

**TALLER #1**

**Edad:**

**Nombres y Apellidos:**

Objetivo: Reconocer el manejo y apropiación de las habilidades geográficas

1. ¿Cuál crees que es la importancia de observar a las personas, sitios y lugares en tu diario vivir?

---

---

---

2. Si estuvieras de noche en un barco navegando, ¿Cómo harías para saber cuál es el norte y cuál es el sur?

---

---

---

3. Escribe, al menos dos lugares por los cuales transites a diario

---

---

---

4. Escribe el nombre de 4 barrios que crees rodean al tuyo

---

---

---

5. ¿Qué había antes en el lugar que está construido el colegio?

---

## **Anexo B: Instrumento #2: Taller 2**

1. Taller de preconceptos y conceptos de la historia de Colombia:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUEVA GRANADA**  
**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**HABILIDADES GEOGRÁFICAS PARA COMPRENDER LAS**  
**TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO EN QUINTO**  
**DE PRIMARIA**  
**TALLER # 2**

**Nombres y Apellidos:**

**Edad:**

**Objetivo:** Identificar las ideas previas en relación a las transformaciones históricas del territorio

1. Analiza, reflexiona y contesta:

1.1. La Gran Colombia incluía en el territorio varios países actuales que son:

- a. Ecuador, Chile y Brasil
- b. Colombia, Panamá y Venezuela
- c. Venezuela, Ecuador y Colombia
- d. Ninguna de las anteriores

1.2. Bolívar deseaba la unión de la Nueva Granada y Venezuela;  
¿Cuáles podrían ser las ventajas de esta unión?

---

---

---

---

---

2. Las características del territorio colombiano para 1830, debido a que al estar rodeados por tres grandes cordilleras la comunicación entre las distintas regiones de la Nueva Granada era:
- a. De fácil acceso
  - b. Muy difícil
  - c. Sencilla
  - d. De pocos caminos y estos estaban en muy mal estado
3. En la Nueva Granada, surgen los dos partidos políticos tradicionales, que marcan la historia nacional y entre ellas la fragmentación del territorio por los desacuerdos que mantenían fueron:
- a. Verdes y Rojos
  - b. Republicanos y Demócratas
  - c. Liberales y Conservadores
  - d. Conservadores y Parlamentarios
4. La nueva constitución de 1886 fue muy centralista, es decir que le dio mucho poder para tomar decisiones al:
- a. Vicepresidente de la República
  - b. Ministro de Defensa
  - c. Ministro de Educación
  - d. Presidente de la República

5. Con la constitución de 1886, el territorio que conformaba la República de Colombia quedó organizado en:

- a. Departamentos y territorios nacionales
- b. Provincias y federaciones
- c. Regiones y municipalidades
- d. Todas las anteriores

6. La guerra civil es:

- a. Una revolución en contra de la opresión
- b. Un enfrentamiento armado entre ciudadanos de un mismo país
- c. Una rebelión del pueblo
- d. Una revuelta por las ideologías políticas de un ciudadano

7. ¿Crees que una guerra es un modo conveniente para defender los intereses individuales o colectivos?

---

---

---

---

8. La guerra de los mil días (1899 – 1902) ha sido una de las más largas y sangrientas del país, la cual en primer lugar, estaban los liberales radicales quienes buscaban cambiar la constitución de 1886 por ser muy centralista; pero hay un motivo más que es:

- a. La crisis económica producida por los bajos precios del café a nivel mundial
- b. La crisis social en contra del gobierno central

- c. La crisis política por la división interna de los liberales en dos
  - d. La crisis cultural porque no estaban de acuerdo con las subdivisiones en departamentos
9. Durante el siglo XIX las Guerras civiles dejaron al país pobre y débil, una de las consecuencias más graves fue la pérdida del:
- a. Departamento del Tolima
  - b. Departamento de Panamá
  - c. Departamento de la Amazonia
  - d. Departamento de Antioquia

## **Anexo C: Instrumento #3: Taller de Interpretación Cartográfica**

1. Taller de lectura e Interpretación cartográfica: Colombia



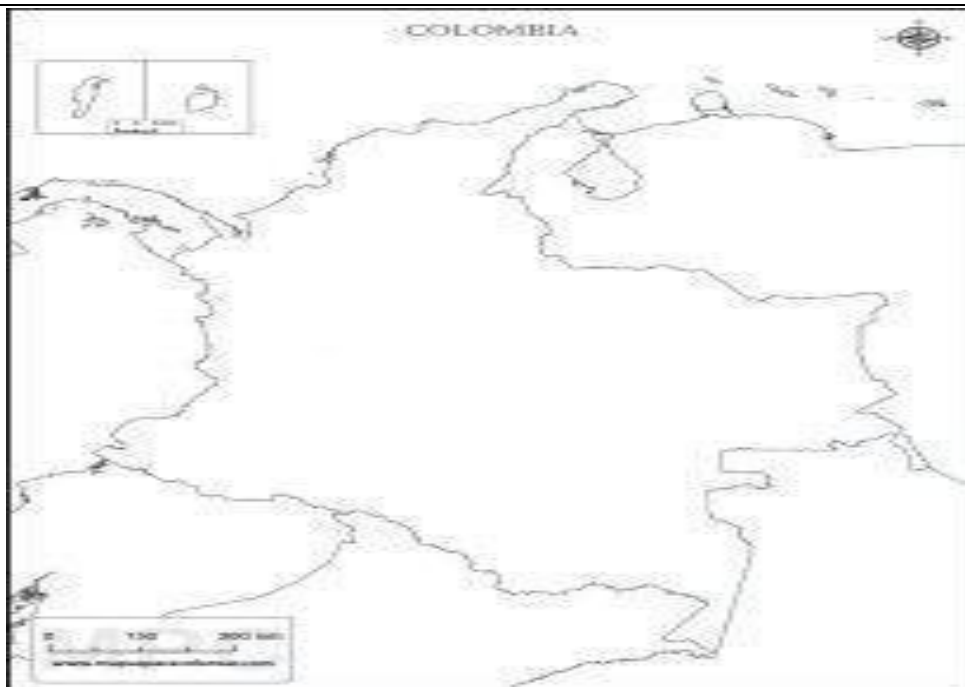
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUEVA GRANADA**  
**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**HABILIDADES GEOGRÁFICAS PARA COMPRENDER LAS**  
**TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO EN QUINTO**  
**DE PRIMARIA**  
**TALLER # 3**

### **Nombres y Apellidos:**

1. Observa, analiza e interpreta los siguientes mapas para desarrollar lo siguiente:
2. Tomar un punto de referencia entre los dos mapas y en relación a ellos, ubicar los elementos físicos que tienen en común, para analizar la importancia de estos en las transformaciones territoriales de Colombia, por medio del cual llevaron a problemáticas sociales, económicas y políticas en el siglo XIX y principios del XX.
3. Colocar convenciones y explicar lo que se va a representar con ellas, enmarcando las diferencias entre ambos mapas.
4. Describir con sus propias palabras en máximo 15 líneas, el contexto histórico que ha transformado el territorio Colombiano de 1810 – 1903, teniendo en cuenta lo visto en clase.
5. Ubicar en los mapas el norte, sur, oriente y occidente, luego de esto, contesta la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a la desterritorialización de los países que hicieron parte de Colombia?
6. Identifica 3 territorios que hicieron parte de Colombia en 1810 – 1903 y en la actualidad son países independientes.



[www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads/Mapa-de-gran-colombia.png](http://www.mapainteractivo.net/wp-content/uploads/Mapa-de-gran-colombia.png)



[www.mapasparacolorear.com/colombia/mapa-colombia-limites-mudo.png](http://www.mapasparacolorear.com/colombia/mapa-colombia-limites-mudo.png)



## **Anexo D: ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO**

### **Diarios de campo:**

**NOMBRE: LISETH ESTEPHANIA BERNAL ALVIS**

**FECHA: 18 de Abril 2017**

**ESPACIO EDUCATIVO:** Institución Educativa Técnica Nueva Granada

**DIARIO DE CAMPO NÚMERO: 01**

**Tabla 2: Desarrollo de habilidades geográficas: observación**

<b>I. PLANEACIÓN</b>  <b>Desarrollo de habilidades geográficas: observación</b>	La clase está planeada para que los estudiantes desarrollen habilidades geográficas, en un primer momento que es observar, por lo tanto la docente lleva algo diferente para saber si lo notan o no, además se colocara una frase alusiva al tema.	<b>FECHA:</b> 19 de Abril
<b>II. NIVEL DESCRIPTIVO</b> <b>Las principales vivencias ocurridas en clase y las actividades desarrolladas</b>	La clase inicia a las 7:55 a.m., con un cordial saludo de buenos días, luego se llama a lista y se anotan los estudiantes que faltaron a clase, a los diez minutos, se realiza en el tablero una lluvia de ideas acerca de que diferente había tenido la docente ayer, posteriormente, los	<b>FECHA: 20 de Abril 2017</b>  <b>HORA:</b> 7:55 – 8:50 a.m.

	<p>estudiantes comienzan a pedir la palabra y se escribe lo que ellos indican, pasan 15 minutos más de la clase y se les pregunta si recuerdan la frase que se colocó en la parte superior del tablero, estos manifiestan no acordarse de ella, por lo tanto, la docente le pone ejemplos sencillos que permiten comprender la realidad cercana del estudiante y su percepción del espacio que los rodea de forma individual y grupal se desarrolla la actividad.</p>	
<p><b>III. NIVEL ANALÍTICO</b></p>	<p>La clase del día de hoy, ha sido muy distinta, puesto que los estudiantes presentan falencias de los años anteriores que les han dejado vacíos en su proceso de aprendizaje y por lo tanto lo dificulta, pero los estudiantes se mostraron entusiasmados, participativos y colaborativos durante la clase, al momento de desarrollar las diferentes actividades propuestas con el fin de reconocer que la observación es un proceso importante en su vida cotidiana, como por ejemplo saber dónde queda la tienda más cercana a su casa y cuantos</p>	<p><b>FECHA:</b>21 de Abril</p>

	<p>pupitres hay en su salón que son elementos básicos para lograr este objetivo, pero cabe resaltar que en los videos se evidencia la importancia del tema y la actitud que cada uno de los estudiantes presentan es positivo.</p>	
--	--	--

Fuente: Romero (2017)

**NOMBRE: LISETH ESTEPHANIA BERNAL ALVIS**

**FECHA: 24de Abril 2017**

**ESPACIO EDUCATIVO: Institución Educativa Técnica Nueva Granada**

**DIARIO DE CAMPO NÚMERO: 02**

**Tabla 3: Desarrollo de habilidades geográficas: Orientación**

<b>I. PLANEACIÓN</b>  <b>Desarrollo de habilidades geográficas: Orientación</b>	La clase estará enfocada en el reconocimiento de los puntos cardinales, para la cual se lleva una lúdica para que los estudiantes comprendan su sentido de orientación.  Además, se reconocen los preconceptos de los estudiantes y previo a la explicación, los estudiantes serán capaces de dar ejemplos desde su perspectiva.	<b>FECHA: 24 de Abril 2017</b>
<b>II. NIVEL DESCRIPTIVO</b>	Al iniciar la clase a las 8: 50 a.m. se inicia con el saludo de buenos días, se llama a lista y después de 10 minutos iniciamos clase, empezamos por colocar en el tablero para ellos ¿Cómo pueden orientarse?, ante la pregunta, se evidencia que los estudiantes no tienen ninguna base sobre el tema, por lo tanto se procede a decirles que levanten la mano	<b>FECHA: 24 de Abril 2017</b>  <b>HORA: 8:50 – 9:45 a.m. Y 10:10 – 11:05 a.m.</b>

	<p>derecha y la mano izquierda, entonces se le pregunta a Diego Burbano, cual compañero está a su mano derecha y cual a su mano izquierda, luego se le dice que está al frente de él y que compañero detrás de él, después pide la palabra Juana Gutiérrez, quien me dice lo siguiente “Profesora Liseth, orientarse no es como cuando estoy en un bosque y me pierdo, y debo llegar a mi casa pero no sé cómo” a lo cual se le da una respuesta asertiva diciéndole que el ejemplo es totalmente valido, luego interviene Sebastián Cabezas quien dice: “Profesora Liseth, es cuando hago una brújula con palos y se dónde queda mi hogar”, en este punto la clase se torna muy amena y motivadora y todos comienzan a participar hasta que salen a descanso a las 9:45 a.m.</p> <p>Después del descanso a las 10:10 a.m. y que se organizan de nuevo, la docente se dirige con los estudiantes al patio y realiza un circulo alrededor de las canchas de básquetbol, y se</p>	
--	---	--

	<p>inicia la lúdica que permite realizarle preguntas a los estudiantes como: ¿Por dónde sale el sol? Entre otras, que se realizan en la actividad como tal y por lo tanto se alcanza el objetivo principal que es aprender a orientarse, a través de los puntos cardinales.</p>	
<p><b>III. NIVEL ANALÍTICO</b></p>	<p>La clase de hoy, ha sido muy distinta para los estudiantes, al iniciar con las distintas actividades propuestas, estos se mostraron un poco perdidos, pero la intervención y guía de la docente les permite alcanzar niveles de aprendizaje diferentes a los tradicionales, en donde el docente solo explica o deja una actividad y se va del aula de clase, pues los estudiantes no estaban acostumbrados a tener la ayuda y el apoyo del docente, pues manifestaron a lo largo de la clase su inconformidad frente al año pasado que no tuvieron un docente fijo que cambiaban a todo momento, y por lo tanto tienen bastantes falencias de los años anteriores, así que su actitud era positiva, en pro de</p>	<p><b>FECHA:</b>24 de Abril 2017</p>

	colaborar y manejar la clase de una forma colaborativa, participativa y activa, con el único fin de aprender a orientarse, hasta la estudiante Juana Gutiérrez que siempre se había mostrado distraída e inactiva en las clases.	
--	--	--

Fuente: Romero (2017)

**NOMBRE: LISETH ESTEPHANIA BERNAL ALVIS**

**FECHA: 27 de Abril 2017**

**ESPACIO EDUCATIVO: Institución Educativa Técnica Nueva Granada**

**DIARIO DE CAMPO NÚMERO: 03**

**Tabla 4: Desarrollo habilidades geográficas: Describir**

<b>I. PLANEACIÓN</b>  <b>Desarrollo habilidades geográficas: Describir</b>	La clase de hoy se ha planeado con anterioridad, para que el estudiante sea capaz de hacer procesos de describir los sitios por los cuales transita a diario.	<b>FECHA:</b> 27 de Abril 2017
<b>II. NIVEL DESCRIPTIVO</b>	Al iniciar la clase a las 7:00 a.m. se inicia con el saludo de buenos días, una breve reflexión, dirigida en frase alusiva a los cambios de la sociedad, luego se llama a lista y se anota los que faltaron. Después de 15 minutos se procede a iniciar, se les hace una pequeña introducción acerca de lo que es describir, se reconocen los preconceptos de los estudiantes, así que se les pide que de forma verbal describan el salón, en todos los aspectos, entonces el estudiante Juan Camilo	<b>FECHA: 27 de Abril 2017</b>  <b>HORA:</b> 7:00 – 8:50 a.m.



	<p>Castañeda, le describe sin mirar a sus compañeros el salón, físicamente, olvidándose de sus compañeros y docente.</p> <p>Después se procede hacer una lúdica encaminada a escuchar la voz de sus compañeros y con los ojos cerrados, debían identificar donde quien era y cuáles eran sus características físicas e humanas, cada uno y debían todos desarrollar el ejercicio.</p> <p>A mitad de la segunda hora de clase los hice que describan su casa y los lugares por los cuales transita a diario.</p>	
<b>III. NIVEL ANALÍTICO</b>	<p>Sin embargo, las lúdicas han facilitado el proceso enseñanza – aprendizaje y se ha tornado ameno y nada repetitivo (memorístico) distinto a lo tradicional.</p>	<b>FECHA:</b>

Fuente: Romero (2017)

## Anexo E: MATRIZ DE ANÁLISIS DE FOTOS Y VIDEOS

**Tabla # 5: Observar Fotos: Matriz # 01 –Inicio desarrollo de Habilidades Geográficas: Observar en Grado Quinto**

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Análisis de respuestas</b>	<b>Intervención y Resultados</b>
1. Frases alusivas y utilizo un uniforme distinto para: observar	El tablero, lluvia de ideas en donde cada uno de los estudiantes era capaz de argumentar la frase que se colocó en el tablero el ayer para debatir en clase sin que se dieran cuenta y la diferencia entre un día al otro por parte de la docente.	La mayoría de los estudiantes se mostraron confundidos frente a la pregunta ¿Qué tenía de diferente ayer y hoy no?, pues al explicarles la pregunta comienza la intervención, que se evidencia en las fotos tomadas el 20 de abril del año en curso, en donde cada uno de los estudiantes participa activamente en el aula de clase dando su opinión acerca del tema trabajado en una hora. Es importante resaltar que los estudiantes cuentan con vacíos de los años anteriores, porque nunca tuvieron un docente estable que se preocupara	-La docente explica la dinámica de la actividad realizada en clase y su finalidad, con tal de que ellos sean partícipes en el proceso enseñanza – aprendizaje.  Resultados: los estudiantes comprendieron la importancia de observar, tener en cuenta los lugares por los cuales transita a diario para llegar al colegio, ir a su casa; entre otros, con el fin de desarrollar sus habilidades geográficas.

		por su aprendizaje y la enseñanza de conceptos.	
--	--	---	--

**Matriz # 02 –Segunda parte del desarrollo de Habilidades Geográficas: Describir en Grado Quinto**

**Tabla # 6: Describir**

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Análisis de respuestas</b>	<b>Intervención y Resultados</b>
Realización de lluvia de ideas para conocer el nivel de los estudiantes para: Describir	Imágenes, por medio de las cuales los estudiantes son capaces de describir cada una de las cosas con las que cuentan las imágenes, las evidencias son fotos del cuaderno y de la actividad realizada en clase con cada uno de los estudiantes tomadas el 28 de Abril del 2017 por Liseth Estephania Bernal Alvis	Al principio los estudiantes se mostraron dudosos frente a la actividad planteada, pues no entendían el motivo de las imágenes, pues ellos solo veían lo básico y se les olvidaba describir las cosas más importantes de la imagen de acuerdo al objetivo de este, que era describir con precisión, pero debido a los vacíos que traen de los años anteriores para	-La docente les hace caer en cuenta que en las dos imágenes hay mucho más de lo que ellos ven, pues el ojo humano solo ve algunas cosas y no evidencia otras que pueden ser muy importantes.

		ellos era difícil entender, identificar y reconocer la importancia del tema.	
--	--	--	--

Fuente: Bernal (2017)

**Matriz # 03 – Tercera parte del desarrollo de Habilidades Geográficas: Orientarse en Grado Quinto**

**Tabla # 7: Orientarse**

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Análisis de respuestas</b>	<b>Intervención y Resultados</b>
Realización de lluvia de ideas para conocer el nivel de los estudiantes para: Orientarse  Salida al patio del colegio para explicarles cómo deben orientarse	Recorrido por el colegio por medio del cual los estudiantes puedan aprender a orientarse dentro de la institución educativa, con la finalidad de que comprendan la importancia de esta para su vida cotidiana.	Al principio los estudiantes no comprendía que era orientarse, pues cabe resaltar que tienen falencias pues en los años anteriores cambiaban cada mes de profesor, motivo por el cual no tienen claros algunos conceptos y en especial temas que son básicos en su vida, pero la dinámica permitió el mejoramiento de	-La docente les hace caer en cuenta que pueden orientarse sin necesidad de tener un aparato electrónico, pues hace una relación pasado – presente, haciéndoles caer en cuenta que los antiguos no contaban con los aparatos tecnológicos modernos, motivo por los cuales buscaron elementos básicos para poder orientarse.

		algunos preconceptos que aunque estuvieran errados tomaran otro sentido, ya que se les enseñó distintas formas para poderse orientar, y se llevó una brújula para confirmar las dudas e inquietudes.	-Los estudiantes comprendieron la importancia de orientarse, ya que se motivaron a emplear otras formas para hacerlo sin necesidad de un celular, Tablet o GPS, por ejemplo con el sol, la luna o simplemente con la estrella del Norte.
--	--	--	--

**Matriz # 04 –Cuarta parte del desarrollo de Habilidades Geográficas: Interpretación cartográfica en Grado Quinto**

Tabla # 8: Interpretación cartográfica

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Análisis de respuestas</b>	<b>Intervención y Resultados</b>
Realización de una lúdica y lluvia de ideas acerca de cómo debe hacerse una interpretación cartográfica.	Mapa de Colombia hecho en plastilina y con diferentes colores por parte de los estudiantes de grado sexto “Relieve Colombiano”, en alto relieve.  Mapa de la gran Colombia y el de la actualidad, con los procesos de	Los estudiantes Diego Alejandro Burbano, Sarahy Tatiana Martínez, Ariadna Isabella Molina, Juliana Saavedra y Kaleth David Silva, hicieron un proceso esplendido, pues traían consigo	-La docente interviene, explicándoles desde el comienzo, el tema, pues aunque algunos eran capaces de interpretar solo observando el mapa y con los preconceptos que tienen, se hizo la socialización del mapa en plastilina y el

	<p>desterritorialización del país.</p>	<p>preconceptos y nociones de uno de sus años anteriores de escolaridad, motivo por el cual el ejercicio se llevó a cabo con éxito.</p> <p>Sin embargo, aunque tienen pequeñas falencias, resolvieron cada una de las preguntas que traía consigo los mapas, ya que encontraron diferencias, similitudes y lo más importante los elementos físicos que hicieron inviable la unión entre Venezuela, Ecuador y Colombia en “la Gran Colombia” en 1819, por el</p>	<p>objetivo del croquis de la actualidad y las transformaciones territoriales que ha tenido Colombia a través de la historia.</p> <p>-Los estudiantes, aprendieron a interpretar cartográficamente, pues si fueron capaces de alcanzar el nivel, seguramente más adelante podrán realizar el ejercicio con otro mapa, ya que fue exitoso debido a que la mayoría alcanzo el objetivo de la actividad.</p>
--	--	---	---

		<p>difícil acceso al centro del país, pues los estudiantes lograron los objetivos propuestos y por tal motivo se va más allá de lo que se tenía planteado.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Bernal (2017)

**Videos: Matriz # 01 –Primera parte, para comprender el desarrollo de Habilidades Geográficas: Orientarse en Grado Quinto por medio de una pregunta**

Tabla # 9

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Respuestas a las preguntas</b>	<b>Intervención y Resultados</b>
<p>Dirijo una pregunta a 3 estudiantes del salón a la cual responde antes y después, de haber realizado trabajo en clase previo sobre el tema que es:</p> <p><b>¿Cómo haces para orientarte?</b></p>	<p>Celular, estudiantes, cuaderno y tablero</p> <p>“Video tomado el 29 de Abril por Liseth Estephania Bernal Alvis”</p>	<p>Las respuestas de los tres estudiantes:</p> <p>-Sebastián Cabezas: “yo me puedo orientar haciendo una brújula, si estoy en una isla o pararme frente al sol y puedo también hacer sabiendo para</p>	<p>-La docente, pregunta si saben orientarse, a lo cual muchos se ríen, debido a que no entienden la magnitud de este tema, tanto para su vida escolar como para su</p>

		<p>donde es el norte, el sur. También puedo hacer una brújula con ganchitos y ya no se mas profe muchas gracias”</p> <p>-Juliana Saavedra: “leyendo libros de las personas que se han perdido para uno poder sobrevivir y saber en qué lugar esta. También está la brújula o con cualquier aparato electrónico que lo ayude a orientarse, pero a la vez para ubicarme geográficamente”</p> <p>-Diego Alejandro Burbano: “haciendo una brújula y teniendo testigos, digamos si me paro de espaldas al sol y así puedo localizarme”</p>	<p>cotidianidad, pues como lo he mencionado antes, la mayoría de ellos tienen falencias debido al constante cambio de docente. Sin embargo, se explica cómo pueden orientarse sin brújulas, GPS y otros aparatos electrónicos que no les permite tener una mayor desarrollo cognitivo, así que se hace una lúdica, por medio de la cual se divierten y a la vez aprenden, lo cual al final permite hacer durante todo el proceso una evaluación constante que conlleva a conocer los niveles de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.</p>
--	--	---	---



			-Los estudiantes, comprendieron la importancia de orientarse para su vida cotidiana, lo cual se reconoce durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
--	--	--	--

Fuente: Bernal (2017)

**Matriz # 02 –Segunda parte, para comprender el desarrollo de Habilidades Geográficas: Entrevista a dos estudiantes del Grado Quinto sobre las transformaciones territoriales de Colombia**

Tabla # 10

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Respuestas a las preguntas</b>	<b>Intervención y Resultados</b>
Entrevista a dos estudiantes del Grado Quinto sobre las transformaciones territoriales de Colombia	Celular, estudiantes, cuaderno y tablero  “Video tomado el de Abril por Liseth Estephania Bernal Alvis”	Las respuestas de las dos estudiantes:  -Ariadna Isabella Molina: “¿Qué entiendes por Reterritorialización? Es cuando se reorganiza un territorio.  ¿Qué entiendes por desterritorialización? Cuando alguien pierde un territorio.	

		<p>¿Qué países antes pertenecían a Colombia? Panamá, Ecuador, Perú y Venezuela.</p> <p>¿Qué procesos con llevaron a que se perdieran esos territorios? Panamá se separó de Colombia por una guerra civil y el resto de países se separó por la guerra de los mil días, porque no estaban de acuerdo con que Bogotá fuera la capital del país.</p> <p>¿Cómo haces para orientarte? Leyendo, con una brújula, cuando estoy perdida hago una brújula, si no me pongo de espaldas al sol y me oriento, si es de noche con la luz de la luna o simplemente con la estrella del norte”</p> <p>-Juliana Saavedra:</p> <p>¿Qué entiendes por Reterritorialización? Para mí es la reorganización de un espacio, puede ser</p>	
--	--	--	--

		<p>mi cuarto, mi casa o mi barrio.</p> <p>¿Qué entiendes por desterritorialización?</p> <p>Entiendo que es la pérdida del territorio de un país.</p> <p>¿Qué países antes pertenecían a Colombia?</p> <p>Durante un periodo, se llamó la gran Colombia a la unión de la nueva Granada, Ecuador y Venezuela; mucho tiempo después se pierde Panamá tras la guerra de los mil días.</p> <p>¿Qué procesos con llevaron a que se perdieran esos territorios?</p> <p>Hubieron varios factores, pero el principal fue el político, ya que estábamos en guerra entre los liberales y conservadores.</p> <p>¿Cómo haces para orientarte?</p>	
--	--	--	--

		<p>Sencillo, hago una brújula con palos, si estoy en medio del mar busco la estrella del norte.</p>	
--	--	---	--

**Anexo F:** Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes:

**Respetado Padre de Familia o Acudiente**

**E.            S.            M.**

**Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo “Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria”**

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señorita Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales , aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo “Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria” , cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante\_\_\_\_\_, identificado(a) con tarjeta de identidad número\_\_\_\_\_, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente;

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

---

Nombre del padre/madre de familia o acudiente

---

Nombre del estudiante

---

Cédula de ciudadanía

---

Tarjeta de Identidad

**Anexo G. Formato firmado por los acudientes o padres de familia**

Anexo G al Formato de permiso para fotografíar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes:

Respetado Padre de Familia o Acudiente

E. N. M.

Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señora Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante Diego Alejandro Burbano (identificado/a) con tarjeta de identidad numero 1.104.940.978, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas

Agradecemos su colaboración

Cordialmente,

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

Donato Guzmán  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Diego Alejandro Burbano  
Nombre del estudiante

14242292  
Cédula de ciudadanía

1.104.940.978  
Tarjeta de Identidad



Anexo # 6: Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes

Respetado Padre de Familia o Acudiente

E. S. M.

Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señora Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante Isabella Solís identificado(a) con tarjeta de identidad número 1106634939, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente,

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

[Firma]  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Isabella Solís  
Nombre del estudiante

382550401  
Cédula de ciudadanía

1106634939  
Tarjeta de Identidad



Anexo # 6: Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes

Respetado Padre de Familia o Acudiente  
E. S. M.

Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señorita Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante Juan Camilo Castañeda P. identificado(a) con tarjeta de identidad número 1.014.662.482, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente;

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

Ronald Lozano  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Juan Camilo Castañeda P.  
Nombre del estudiante

29884296  
Cédula de ciudadanía

1014662482  
Tarjeta de Identidad



Anexo # 6: Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes:

Respetado Padre de Familia o Acudiente

E. S. M.

Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señorita Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante Johana Saavedra Villanueva identificado(a) con tarjeta de identidad número 1.104.939.901, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente,

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

Wilton Vargas Romo  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Johana Saavedra V.  
Nombre del estudiante

93395002  
Cédula de ciudadanía

1104 939 901  
Tarjeta de Identidad

Anexo # 6: Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes

Respetado Padre de Familia o Acudiente

E. S. M.

Documento de autorización para fotografías y videos para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señora Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cédula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, afilio en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante Juan Pablo Garzón Mora identificado(a) con tarjeta de identidad número 1005776759, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no sería destinada para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente,

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

FLOP MARIA MORA J.  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Juan Pablo Garzón Mora  
Nombre del estudiante

6575494  
Cédula de ciudadanía

1005776759  
Tarjeta de Identidad



Anexo # 6: Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes:

Respetado Padre de Familia o Acudiente

E. S. M.

Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señorita Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoria legal del o la estudiante Sarahy Tatiana Martinez, identificado(a) con tarjeta de identidad número 1.105.464.664, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente;

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

Vidy Yireth Vargas yate  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Sarahy Tatiana Martinez  
Nombre del estudiante

28551872  
Cédula de ciudadanía

1.105.464.664  
Tarjeta de Identidad

Anexo # 6: Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes:

Respetado Padre de Familia o Acudiente  
E. S. M.

Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señora Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1 110 535 963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante Juana Valentina Gutierrez R., identificado(a) con tarjeta de identidad número \_\_\_\_\_, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente,

Liseth Estephania Bernal Alvis

Cc. 1 110.535.963 de Ibagué

Autorizo,

Barbara Ramirez Guzman

Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Juana Valentina Gutierrez

Nombre del estudiante

38149453

Cédula de ciudadanía

Tarjeta de Identidad



Anexo # 6: Formato de permiso para fotografiar y tomar videos de los estudiantes de grado quinto por sus padres o acudientes:

Respetado Padre de Familia o Acudiente  
E. S. M.

Documento de autorización para fotografías y video para uso público en el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria"

De acuerdo con el artículo 288 del código civil colombiano en donde la Patria Potestad es de vital importancia para el Estado, y basándonos en el código de Infancia y Adolescencia, a la señorita Liseth Estephania Bernal Alvis, identificada con cedula de ciudadanía 1.110.535.963 de Ibagué, con el fin de obtener su título de Licenciada en Ciencias Sociales, aplico en la Institución Educativa Técnica Nueva Granada el proyecto investigativo "Habilidades Geográficas para comprender las transformaciones del territorio colombiano en quinto de primaria", cordialmente solicita la autorización escrita del padre/madre de familia, acudiente o quien tenga su tutoría legal del o la estudiante Jhon Sebastián Cabezas Aparicio identificado(a) con tarjeta de identidad número \_\_\_\_\_, estudiante del grado quinto de la anteriormente mencionada Institución Educativa, para que aparezca en las distintas fotografías y material audiovisual (videos) tomados dentro del plantel educativo en las respectivas horas de clase con la única finalidad demostrar la aplicación y desarrollo de cada una de las actividades u estrategias didácticas propuestas. Asimismo, estas servirán de apoyo para el proyecto el cual será publicado por la Universidad del Tolima a través de la biblioteca Rafael Parga Cortez, cuya finalidad es exclusivamente académico e investigativo, no serán destinadas para razones distintas a las anteriormente escritas.

Agradecemos su colaboración

Cordialmente;

Liseth Estephania Bernal Alvis

C.c. 1.110.535.963 de Ibagué

Autorizo,


Sanola Milena Aparicio  
Nombre del padre/madre de familia o acudiente

Sebastián Cabezas Aparicio  
Nombre del estudiante

28338143  
Cédula de ciudadanía

\_\_\_\_\_  
Tarjeta de Identidad



 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: HABILIDADES GEOGRÁFICAS PARA COMPRENDER LAS TRANSFORMACIONES DEL TERRITORIO COLOMBIANO EN QUINTO DE PRIMARIA

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciada en Ciencias Sociales

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---


- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---



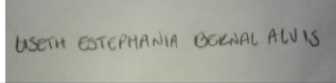
 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS</b>  <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página <b>3</b> de <b>3</b>
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **16** Mes: **Febrero** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	LISETH ESTEPHANIA BERNAL ALVIS		1.110.535.963
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.